

**PENERAPAN METODE PEMBELAJARAN TEAM ACCELERATED  
INSTRUCTION DALAM MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA PADA  
MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA BUDDHA KELAS X  
SMA BODHISATTVA TAHUN PELAJARAN 2014/2015**

**Oleh :**

**Nama : Mira Agustina  
NPM : 11110146**

**SKRIPSI**

Diajukan Sebagai Salah Satu Syarat Untuk Memperoleh Gelar  
Sarjana Pendidikan Agama Buddha



**Program Studi Dharma Acarya  
Sekolah Tinggi Ilmu Agama Buddha  
JINARAKKHITA  
BANDAR LAMPUNG  
Oktober 2015**

## PENGESAHAN SKRIPSI

Tanggal : 26 Oktober 2015

Program Sarjana Sekolah Tinggi Ilmu Agama Buddha Jinarakkhita  
Menerima Skripsi yang ditulis oleh :  
**MIRA AGUSTINA**

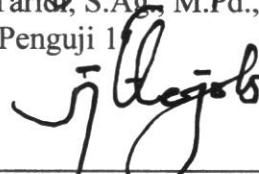
Berjudul :

### **IMPLEMENTASI METODE PEMBELAJARAN *TEAM ACCELERATED INSTRUCTION* DALAM MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA BUDDHA KELAS X SMA BODHISATTVA TAHUN PELAJARAN 2014/2015**


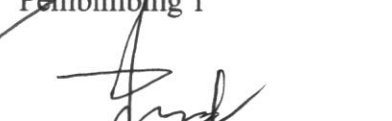
Sebagai bagian dari persyaratan untuk memperoleh gelar  
**SARJANA PENDIDIKAN AGAMA BUDDHA**



Taridi, S.Ag., M.Pd., M.Pd.B  
Penguji 1



Tejo Ismoyo, M.Pd., M.Pd.B  
Penguji 2

  
Komang Sutawan, S.Ag., M.M., M.Pd.B  
Pembimbing 1  
Tupari, S.Ag., M.M., M.Pd.B  
Pembimbing 2

## SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Mira Agustina

NPM : 11110146

Program Studi : Dharma Acarya

Alamat lengkap : Jojog, Kec. Pekalongan Kab. Lampung Timur

No. HP : 082374131021

Menyatakan dengan sungguh-sungguh bahwa :

1. Keabsahan data dan hal-hal lain yang berkenaan dengan keaslian dalam penyusunan Skripsi ini merupakan tanggung jawab pribadi.
2. Adapun bagian-bagian tertentu dalam penulisan Skripsi yang saya kutip dan hasil karya orang lain telah dituliskan sumbernya secara jelas sesuai dengan norma, kaidah, dan etika penulisan ilmiah.
3. Apabila dikemudian hari timbul masalah dengan keabsahan data dan keaslian/originalitas Skripsi adalah diluar tanggung jawab STIAB Jinarakkhita dan saya bersedia menanggung segala resiko/sanksi yang dikeluarkan STIAB Jinarakkhita dan gugatan yang diajukan oleh pihak lain yang merasa dirugikan.

Demikian agar yang berkepentingan maklum.

Bandar Lampung, 21 September 2015  
Yang Membuat Pernyataan



Mira Agustina  
NPM: 11110146

## MOTO

Kepercayaan atau kepercayaan adalah kekayaan yang terbaik yang dapat dimiliki seseorang

*(S.I,41)*

Hidup Butuh Perjuangan Keras

*( Mira Agustina)*

## ABSTRAK

Agustina, Mira. 11110146. 2015. Penerapan Metode Pembelajaran *Team Accelerated Instruction* Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Buddha Kelas X SMA Bodhisattva Bandar Lampung Tahun Pelajaran 2014/2015. Skripsi. Program Studi Dharma Acarya. Sekolah Tinggi Ilmu Agama Buddha Jinarakkhita Bandar Lampung. Pembimbing: (I) Komang Sutawan, S,Ag., M.M., M.Pd.B.,(II) Tupari, S,Ag., M.M., M.Pd.B.

Kata kunci : Penerapan, *Team Accelerated Instruction*, Hasil Belajar

Pembelajaran Agama Buddha SMA Bodhisattva kelas X masih kurang aktif, karena siswa masih ada yang jalan-jalan, mengganggu dan mengejek teman dan kurangnya kerjasama antara satu siswa dengan siswa lainnya sehingga membuat suasana kelas menjadi tidak kondusif. Untuk mengatasi permasalahan tersebut dilakukan Penelitian Tindakan Kelas yang bertujuan untuk memperbaiki proses pembelajaran. Perbaikan pembelajaran ini menggunakan metode *Team Accelerated Instruction* yang diharapkan dapat meningkatkan hasil belajar.

Menurut Slavin metode pembelajaran *Team Accelerated Instruction* merupakan pembelajaran kooperatif yang saling memberikan dorongan untuk maju saling bertanggung jawab dengan kelompoknya. Hasil belajar menurut Sudjana merupakan kemampuan yang dimiliki siswa setelah ia menerima pengalaman belajarnya. Tujuan Hasil Belajar Memberikan informasi yang dapat digunakan untuk mengetahui kemampuan siswa, menetapkan kesulitan-kesulitannya dan menyarankan kegiatan-kegiatan remedial (perbaikan).

Penelitian ini merupakan Penelitian Tindakan Kelas yang dilaksanakan dalam tiga siklus dan terdiri dari enam kali pertemuan. Subjek penelitian adalah siswa kelas X SMA Bodhisattva Tahun Pelajaran 2014/2015 yang berjumlah 14 siswa. Data-data yang dikumpulkan berupa data nilai siswa (pra tindakan dan evaluasi), hasil observasi dan hasil wawancara. Pengumpulan data dilakukan dengan menggunakan soal, lembar observasi, wawancara, dan dokumentasi.

Hasil penelitian membuktikan bahwa penerapan metode pembelajaran *Team Accelerated Instruction* dapat meningkatkan hasil belajar siswa dalam mata Pelajaran Pendidikan Agama Buddha kelas X SMA Bodhisattva. Peningkatan hasil ini terlihat pada pelaksanaan siklus pertama yang mencapai hasil belajar 57,7% dan siklus kedua menjadi 78,6%, peningkatan hasil belajar yang terjadi pada siklus pertama dan siklus kedua sebesar 20,9%. Peningkatan siklus kedua dengan siklus ketiga mencapai 21,5%. Ketuntasan hasil belajar siklus ketiga 100 %.

Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa hasil belajar siswa kelas X SMA Bodhisattva dapat ditingkatkan melalui penerapan metode pembelajaran *Team Accelerated Instruction*. Metode pembelajaran *Team Accelerated Instruction* juga dapat diterapkan oleh guru untuk mengoptimalkan hasil belajar siswa.

## ABSTRACT

Agustina, Mira. 11110146. 2015 Implementation *Team Accelerated Instruction* Learning Method to Improve Student Results In Subjects Religious Education Class X SMA Buddhist Bodhisattva Bandar Lampung in academic year 2014/2015. Essay. Study Program Dharma Acharya. College of Buddhism Jinarakkhita Bandar Lampung. Advisors: (I) Komang Sutawan, S, Ag., M.M, M.Pd.B., (II) Tupari, S, Ag., M.M, M.Pd.B.

**Key words:** Implementation, *Team Accelerated Instruction*, Learning Outcomes

Learning Buddhist Bodhisattva SMA class X is still less active, because students there are streets, disrupt and taunt your friends and lack of cooperation between the students and other students so as to make the classroom atmosphere becomes conducive. To overcome these problems do classroom action research that aims to improve the learning process. Improvement of this learning method *Team Accelerated Instruction* which is expected to improve learning outcomes.

According to Slavin *Team Accelerated Instruction* learning method is a mutually cooperative learning gives impetus to advance each responsible group. Sudjana learning outcomes according to the capabilities of the student after he received a learning experience. Learning Outcomes goals Provide information that can be used to determine the ability of students, assign difficulties and remedial activities (repair).

This research is a classroom action research carried out in three cycles and consists of six sessions. The subjects were students of class X SMA Bodhisattva academic year 2014/2015 which amounted to 14 students. The data collected in the form of data values students (pre-action and evaluation), observations and interviews. Data collected by using the matter, sheets of observations, interviews, and documentation.

The research proves that the application of learning methods *Team Accelerated Instruction* can improve student learning outcomes in the eyes of the Buddha's lesson Religious Education class X SMA Bodhisattva. The yield increases seen in the implementation of the first cycle, which reached 57.7% and the learning outcomes of the second cycle to 78.5%, increase in learning outcomes that occur in the first cycle and the second cycle of 20.8%. Increase in the second cycle of the third cycle of 21.5%. Mastery learning outcomes third cycle of 100%.

Based on the results of this study concluded that the results of class X student SMA Bodhisattva can be improved through the application of learning methods *Team Accelerated Instruction*. *Team Accelerated Instruction* learning method can also be applied by teachers to optimize student learning outcomes.

## KATA PENGANTAR

*Namo Sanghyang Adi Buddhaya*

*Namo Budhaya*

Puji syukur penulis panjatkan kepada Sanghyang Adi Buddha Tuhan Yang Maha Esa, para Buddha dan Bodhisattva Mahasattva berkat usaha dan karma baik yang penulis miliki akhirnya penulis dapat menyelesaikan skripsi ini yang berjudul “Penerapan Metode Pembelajaran *Team Accelerated Instruction* dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran pendidikan Agama Buddha Kelas X SMA Bodhisattva Tahun Pelajaran 2014/2015.

Skripsi ini berjudul penerapan metode pembelajaran *Team Accelerated Instruction*, yang merupakan metode pembelajaran kooperatif terhadap siswa dan kondisi-kondisi yang dibutuhkan untuk membuat pembelajaran kooperatif yang efektif, khususnya untuk pencapaian hasil belajar siswa. Satu yang menarik dari pembelajaran kooperatif adalah bahwa siswa membuat dirinya menjadi alat stimulasi yang sangat baik.

Pembelajaran ini terbukti mampu meningkatkan sikap toleran siswa terhadap teman-temannya yang berbeda level kemampuan. Untuk menekankan manfaat besar dari pembelajaran ini, peneliti selalu mencari pendekatan-pendekatan alternatif yang memungkinkan eektivitas pembelajaran kooperatif berjalan dengan baik.

Penulis menyadari bahwa tanpa bantuan dari berbagai pihak maka skripsi ini tidak akan terwujud. Oleh karena itu pada kesempatan ini penulis ingin mengucapkan terima kasih kepada :

1. Y.A Bhiksu Nyanamaitri Mahasthavira, Ketua Yayasan Buddhayana Vidyalaya yang selama ini telah menyediakan sarana dan prasarana.
2. Bapak Wandu, M.Si., M.Pd.B. Ketua Sekolah Tinggi Ilmu Agama Buddha Jinarakkhita Bandar Lampung yang selalu memberikan motivasi dan sumber semangat bagi peneliti.
3. Bapak Komang Sutawan, S.Ag., MM., M.Pd.B sebagai dosen pembimbing I yang telah memberikan bimbingan dan arahan yang berguna bagi peneliti.
4. Bapak Tupari, S.Ag., MM., M.Pd.B sebagai wakil ketua STIAB Jinarakkhita dan sekaligus dosen pembimbing II yang telah memberikan bimbingannya dan arahan yang berguna bagi peneliti.
5. Dra. Hj. Farina Baharuddin, M.Pd sebagai kepala sekolah SMA Bodhisattva Bandar Lampung yang telah memberikan izin untuk melaksanakan penelitian.
6. Bapak/Ibu Dosen STIAB Jinarakkhita yang telah memberikan bekal ilmu pengetahuan, semangat dan motivasi.
7. Kedua orangtua terkasih yang selalu memberikan dukungan baik secara moril maupun materil.
8. Bapak Sarjiman Guru Bahasa Indonesia di Bodhisattva yang telah memberikan motivasi dan dukungan bagi peneliti.
9. Sahabat-sahabat terdekat yang memberikan motivasi dan dukungannya.
10. Guru-guru SMA Bodhisattva yang selalu memberikan arahan serta semangat bagi peneliti.
11. Rekan-rekan mahasiswa Angkatan VIII yang telah bersama-sama berjuang dalam penulisan skripsi dan saling membantu dalam memberikan semangat.



Semoga penelitian ini dapat memberikan manfaat bagi pembaca khususnya Mahasiswa Sekolah Tinggi Ilmu Agama Buddha Jinarakkhita dan SMA Bodhisattva tempat peneliti melakukan penelitian. Selain itu, penulis mengharapkan semoga skripsi ini dapat menambah wawasan bagi penulis dan dapat mengembangkan pendidikan dalam kegiatan pembelajaran antara pendidik dan peserta didik, serta para pembaca pada umumnya dalam mendalami ajaran Buddha dengan metode pembelajaran dalam dunia pendidikan.

*Sabbe Satta Bhavantu Sukkhitattha*

*Semoga Semua Mahkluk Hidup Berbahagia*

Bandar Lampung, 26 Oktober 2015

Mira Agustina  
NPM: 11110146

## PERSEMBAHAN

Dengan segala kerendahan hati skripsi ini penulis persembahkan kepada:

1. Bapak Maino dan Ibu Suwar
2. Y.A Bhiksu Nyanamaitri Mahasthavira
3. Bapak Wandu, M.Si., M.Pd.B
4. Bapak Komang Sutawan, S.Ag., M.M., M.Pd.B
5. Bapak Tupari, S.Ag., M.M., M.Pd.B
6. Dra.Hj. Farina Baharuddin, M.Pd
7. Bapak/Ibu Dosen STIAB
8. Sahabat-sahabat terdekat
9. Rekan-rekan mahasiswa Angkatan VIII
10. Almamaterku tercinta
11. Agama, Bangsa dan Negara

## DAFTAR ISI

	Halaman
<b>H A LAMAN JUDUL</b> .....	i
<b>H A LAMAN PENGESAHAN SKRIPSI</b> .....	ii
<b>H A LAMAN SURAT PERNYATAAN</b> .....	iii
<b>H A LAMAN MOTO</b> .....	iv
<b>AB STRAK</b> .....	v
<b>AB STRACT</b> .....	vi
<b>K A TA PENGANTAR</b> .....	vii
<b>PE RSEMBAHAN</b> .....	x
<b>D A FTAR ISI</b> .....	xi
<b>D A FTAR TABEL</b> .....	xiv
<b>D A FTAR BAGAN</b> .....	xv
<b>D A FTAR DIAGRAM</b> .....	xvi
<b>D A FTAR LAMPIRAN</b> .....	xvii
<b>D A FTAR SINGKATAN</b> .....	xx
<b>B A B I PENDAHULUAN</b> .....	1
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Identifikasi Masalah.....	3
C. Rumusan Permasalahan .....	4
D. Pembatasan Masalah.....	4
E. Tujuan Masalah .....	4
F. Manfaat Penelitian .....	5
<b>B A B II LANDASAN TEORI DAN KERANGKA PEMIKIRAN</b> .....	6
A. Landasan Teori .....	6

1.	Metode Pembelajaran <i>Team Accelerated Instruction</i> .....	6
	a. Pengertian Pembelajaran.....	6
	b. Pengertian Metode Pembelajaran <i>Team Accelerated Instruction</i> .....	8
	c. Langkah-langkah Metode Pembelajaran <i>Team Accelerated Instruction</i> .....	13
	d. Kelebihan dan Kelemahan Metode Pembelajaran <i>Team Accelerated Instruction</i> .....	14
2.	Hasil Belajar .....	15
	a. Belajar .....	15
	b. Hasil Belajar .....	17
	c. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar.....	22
3.	Kerangka Pemikiran .....	22
<b>BA 3</b>	<b>III METODOLOGI PENELITIAN</b> .....	<b>25</b>
	A. Objek dan Subjek.....	25
	B. Desain Penelitian .....	26
	C. Variabel Penelitian.....	30
	D. Instrumen Penelitian .....	31
	E. Teknik Pengumpulan Data.....	32
	F. Tehnik Analisis Data.....	33
<b>BA 3</b>	<b>IV HASIL DAN PEMBAHASAN</b> .....	<b>36</b>
	A. Gambaran Umum Objek Penelitian .....	36
	1. Sejarah Singkat Sekolah SMA Bodhisattva Bandar Lampung.....	36
	2. Visi, Misi dan Moto SMA Bodhisattva .....	37
	3. Struktur Organisasi SMA Bodhisattva .....	38
	4. Karakteristik Kelas .....	39

1. Hasil Penelitian .....	40
1. Hasil Penelitian Pra Siklus.....	40
2. Hasil Penelitian Per Siklus.....	41
a. Siklus Pertama .....	41
b. Siklus Kedua .....	48
c. Siklus Ketiga.....	55
3. Pembahasan.....	64
<b>BA B V SIMPULAN DAN SARAN .....</b>	<b>70</b>
1. Simpulan.....	70
2. Saran .....	70
<b>DAFTAR PUSTAKA.....</b>	<b>72</b>
<b>DAFTAR RIWAYAT HIDUP .....</b>	<b>76</b>
<b>LAMPIRAN-LAMPIRAN .....</b>	<b>79</b>

## DAFTAR TABEL

	Halaman
1. Tabel 3.1 Data Responden .....	25
2. Tabel 3.3 Rentang Nilai Hasil Tes .....	34
3. Tabel 4.1 Presentase Metode <i>Team Accelerated Instruction</i> Siklus Pertama Pertemuan Pertama .....	44
4. Tabel 4.2 Presentase Metode <i>Team Accelerated Instruction</i> Siklus Pertama Pertemuan Kedua .....	45
5. Tabel 4.3 Distribusi Hasil Belajar Siklus Pertama.....	46
6. Tabel 4.4 Presentase Metode <i>Team Accelerated Instruction</i> Siklus Kedua Pertemuan Pertama .....	51
7. Tabel 4.5 Presentase Metode <i>Team Accelerated Instruction</i> Siklus Kedua Pertemuan Kedua .....	52
8. Tabel 4.6 Distribusi Hasil Belajar Siklus Kedua .....	53
10. Tabel 4.7 Presentase Metode <i>Team Accelerated Instruction</i> Siklus Ketiga Pertemuan Pertama .....	57
11. Tabel 4.8 Presentase Metode <i>Team Accelerated Instruction</i> Siklus Ketiga Pertemuan Kedua .....	59
12. Tabel 4.9 Rekap Nilai Siklus I,II,dan III .....	61

## DAFTAR BAGAN

	Halaman
1. Bagan 2.1 Kerangka Pemikiran .....	23
2. Bagan 3.1 Siklus PTK .....	26

## DAFTAR DIAGRAM

	Halaman
1. Diagram 4.1 Hasil Tes Siklus I.....	47
2. Diagram 4.2 Hasil Tes Siklus II.....	54
3. Diagram 4.3 Hasil Tes Siklus III .....	60
4. Diagram 4.4 Rata-rata Nilai per Siklus.....	62
5. Diagram 4.5 Ketuntasan Hasil Per Siklus.....	64



## DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
. Surat Izin Penelitian.....	77
. Surat Balasan Izin Penelitian.....	78
. Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian.....	79
. Surat Jawaban Izin Observasi Penelitian.....	80
. Berita Acara Wawancara.....	81
. Lembar Wawancara.....	82
. Surat Permohonan Validator Ahli.....	84
. Surat Balasan Persetujuan Validator Ahli.....	87
. Surat Izin Menjadi Observer.....	90
0. Surat Persetujuan Observer.....	92
1. Silabus.....	94
2. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus I.....	98
3. Bahan Ajar Siklus I.....	103
4. Berita Acara Validator.....	106
5. Lembar Validasi (RPP) Siklus I.....	107
6. Lembar Validasi Silabus Siklus I.....	110
7. Lembar Validasi Bahan Ajar.....	113
8. Berita Acara Pengamatan Penerapan Pembelajaran Siklus I.....	121
9. Lembar Pengamatan Metode <i>Team Accelerated Instruction</i> Ranah Kognitif Siklus I Pertemuan I.....	122
0. Lembar Observasi Aktivitas Siswa.....	124
1. Lembar Observasi Guru Pada Siklus I Pertemuan I.....	126

2. Berita Acara Pengamatan Penerapan Pembelajaran Siklus I pertemuan I.....	130
3. Lembar Pengamatan <i>Team Accelerated Instruction</i> dengan Ranah Kognitif Siklus I Pertemuan II .....	131
4. Lembar observasi Guru siklus I pertemuan II.....	134
5. Lembar Observasi Aktivitas Siswa.....	135
6. Soal Tes Essay Siklus I.....	153
7. Rekap Nilai Siklus I.....	155
8. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus II.....	156
9. Bahan Ajar Siklus II.....	163
0. Lembar Validasi (RPP) Siklus II .....	167
1. Berita Acara Penerapan Pembelajaran Siklus II pertemuan I.....	169
2. Lembar pengamatan Metode <i>Team Accelerated Instruction</i> Ranah Kognitif Siklus II Pertemuan I.....	170
3. Lembar Observasi Aktivitas Siswa.....	172
4. Lembar Observasi Guru Pada Siklus II Petemuan I .....	174
5. Berita Acara Penerapan Pembelajaran Siklus II pertemuan II.....	178
6. Lembar Pengamatan Metode <i>Team Accelerated Instruction</i> Ranah Kognitif Siklus II Pertemuan II .....	180
7. Lembar Observasi Guru Pada Siklus II Petemuan I .....	182
8. Lembar Observasi Aktivitas Siswa.....	184
9. Soal Tes <i>Essay</i> Siklus II.....	209
0. Rekap Nilai Siklus II.....	211
1. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus III.....	212
2. Bahan Ajar III .....	219
3. Lembar Validasi (RPP) Siklus III .....	222

4. Lembar Validasi Bahan Ajar siklus III .....	225
5. Berita Acara Penerapan Pembelajaran Siklus III pertemuan I.....	230
6. Lembar Pengamatan Metode <i>Team Accelerated Instruction</i>	
Ranah Kognitif Siklus III Pertemuan I .....	231
7. Lembar Observasi Aktivitas Siswa .....	233
8. Lembar Observasi Guru Pada Siklus III Petemuan I .....	234
9. Berita Acara Penerapan Pembelajaran Siklus III pertemuan II .....	250
10. Lembar Pengamatan Metode <i>Team Accelerated Instruction</i>	
Ranah Kognitif Siklus III Pertemuan II .....	251
11. Lembar Observasi Guru Pada Siklus III Petemuan II.....	253
12. Lembar Observasi Aktivitas Siswa .....	255
13. Rekap Nilai Siklus I .....	270
14. Kartu Bimbingan .....	271
15. Foto Kegiatan Pembelajaran .....	273
16. Absen Siswa .....	275
17. Struktur Organisasi .....	276
18. Jadwal Penelitian.....	277

## DAFTAR SINGKATAN

Singkatan	Teks Pāli	Terjemahan Inggris / Keterangan
4.	<i>Anguttara Nikāya</i>	<i>Gradual Saying (figures refer to number of book (nipāta) dan Sutta)</i>
<i>Dhp.</i>	<i>Dhammapada</i>	<i>Dhammapada</i>
D.	<i>Dīgha Nikāya</i>	<i>Dialogues of the Buddha</i>
<i>Iti.</i>	<i>Itivuttaka</i>	<i>Manual of Mystic</i>
M.	<i>Majjhima Nikāya</i>	<i>Middle Length Sayings</i>
S.	<i>Samyutta Nikāya</i>	<i>Kindred Sayings</i>
<i>Vin. i.</i>	<i>Vinaya Pitaka (3)– Mahāvagga</i>	<i>Book of Discipline</i>
<i>Ud.</i>	<i>Udāna</i>	<i>Verses of Uplift</i>