

**PENGARUH KECERDASAN EMOSIONAL TERHADAP
KEMANDIRIAN BELAJAR SISWA SMA BODHISATTVA
BANDAR LAMPUNG TAHUN PELAJARAN 2014/2015**

SKRIPSI

Diajukan Kepada Sekolah Tinggi Agama Buddha Jinarakkhita
untuk memenuhi salah satu persyaratan dalam menyelesaikan
Program Sarjana Agama Buddha

Oleh :

JUMADI

NPM : 11110148



**PROGRAM STUDI DHARMA ACARYA
SEKOLAH TINGGI ILMU AGAMA BUDDHA
JINARAKKHITA
BANDAR LAMPUNG
Oktober 2015**



PENGESAHAN SKRIPSI

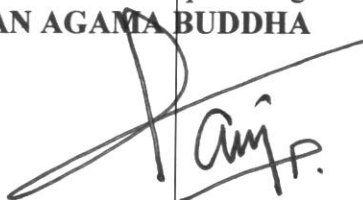
16 Oktober 2015

Program Sarjana Sekolah Tinggi Ilmu Agama Buddha Jinarakkhita
Menerima Skripsi yang ditulis oleh:
JUMADI

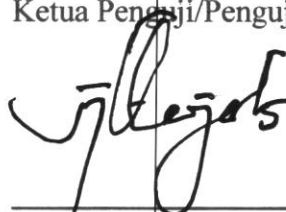
Berjudul:

**PENGARUH KECERDASAN EMOSIONAL TERHADAP
KEMANDIRIAN BELAJAR SISWA SMA BODHISATTVA
BANDAR LAMPUNG TAHUN 2014/2015**

Sebagai bagian dari persyaratan untuk memperoleh gelar
SARJANA PENDIDIKAN AGAMA BUDDHA



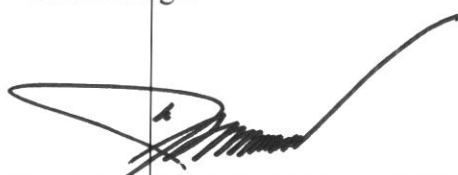
Drs. Sandjaja Dharmatanna, MM
Ketua Penguji/Penguji 1



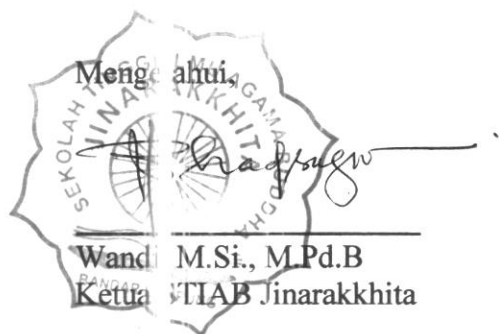
Tejo Ismoyo, M.Pd., M.Pd.B
Penguji 2



Wandi, M.si., M.Pd.B
Pembimbing 1



Komang Sutawan, S.Ag., MM, M.Pd.B
Pembimbing 2



LEMBAR PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Jumadi

NPM : 11110148

Alamat lengkap : Desa Watu Agung, Kecamatan Kalirejo, Kabupaten Lampung
Tengah, Provinsi Lampung

Tel. Kantor : -

Tel. Rumah : -

No. HP : 0857 93926399

Menyatakan dengan sesungguhnya- sesungguhnya bahwa:

- 1 Keabsahan data dan hal-hal lain yang berkenaan dengan keaslian dalam penyusunan Skripsi ini merupakan tanggung jawab pribadi.
- 2 Adapun bagian-bagian tertentu dalam Skripsi yang saya kutip dan hasil karya orang lain telah dituliskan sumbernya dengan jelas sesuai dengan norma, kaidah dan etika penulisan ilmiah.
- 3 Apabila dikemudian hari timbul masalah dengan keabsahan data dan keaslian/originalitas Skripsi adalah di luar tanggung jawab STIAB Jinarakkhita dan saya bersedia menanggung segala resiko sanksi yang dikeluarkan STIAB Jinarakkhita dan gugatan yang diajukan oleh pihak lain yang merasa dirugikan.

Bandar Lampung, 10 September 2015

Yang membuat pernyataan



Jumadi

NPM : 11110148

MOTO

Orang yang bodoh tidak berpengalaman, berpengertian dangkal, dan terlena dalam kelalaiannya, sedangkan orang yang bijaksana selalu waspada, dan menjaga kesadarannya (*Dh.26*).

Orang yang bodoh tidak berjuang dan melupakan tugas serta tanggung jawabnya akan sulit untuk mencapai keberhasilan, tetapi orang bijak akan berusaha keras menyelesaikan tugas dan tanggung jawabnya apapun hambatan dan rintangan yang harus dihadapi (*Jumadi*).

PERSEMBAHAN

Puji syukur penulis panjatkan kepada Sanghyang Adi Buddha, para Buddha dan Bodhisattva-Mahasattva atas selesainya penulisan Skripsi yang berjudul pengaruh Kecerdasan Emosional Terhadap Kemandirian Belajar Siswa SMA Bodhisattva Bandar Lampung Tahun Pelajaran 2014/2015. Penulisan Skripsi ini dipersembahkan kepada:

1. Y.M Bhiksu Nyanamaitri Mahasthavira
2. Bapak Wandu, M.Si., M.Pd.B
3. Bapak Tupari S.Ag., M.M., M.Pd.B
4. Bapak Taridi, S.Ag., M.Pd., M.Pd.B
5. Bapak Komang Sutawan, S.Ag., MM., M.Pd.B
6. Kedua Orangtua tercinta
7. Kepala SMA Bodhisattva Bandar Lampung
8. Sekolah Tinggi Ilmu Agama Buddha Jinarakkhita Bandar Lampung

ABSTRAK

Jurnal di. 11110148. 2015. Pengaruh Kecerdasan Emosional Terhadap Kemandirian Belajar Siswa SMA Bodhisattva Bandar Lampung Tahun Pelajaran 2014/2015. Pembimbing I : Wandu, M.Si., M.Pd.B. Pembimbing II : Komang Sutawan, S.Ag., M.M., M.Pd.B.

Kata Kunci : Kecerdasan Emosional, Kemandirian Belajar

Peneliti melakukan penelitian di SMA Bodhisattva Bandar Lampung menemukan permasalahan dalam belajar siswa berupa kurangnya kemandirian belajar siswa. Berdasarkan hasil observasi yang dilakukan terlihat perilaku kurangnya kemandirian belajar siswa seperti siswa tidak memiliki inisiatif dalam belajar, terlambat mengikuti pembelajaran, kurang aktif dan partisipasif dalam belajar, tidak dapat menjawab pertanyaan guru, kurang serius dalam belajar, belajar hanya jika mendapat perintah guru dan mencontek. Perilaku muncul berdasarkan emosi yang ada dalam diri sehingga diperlukan kecerdasan emosional untuk merubah perilaku siswa dalam belajar. Dari permasalahan yang muncul peneliti tertarik untuk meneliti pengaruh kecerdasan emosional terhadap kemandirian belajar siswa yang mengikuti pembelajaran pendidikan agama Buddha di SMA Bodhisattva Bandar Lampung Tahun Pelajaran 2014/2015.

Tindakan atau aktivitas yang dilakukan oleh setiap siswa (individu) muncul dengan didahului oleh keadaan batin atau emosi yang ada dalam diri sehingga perlu adanya kecerdasan untuk mengolah emosi tersebut menjadi hal yang positif dan bermanfaat bagi diri siswa. Siswa yang mampu untuk mengendalikan setiap emosi dalam diri berarti siswa mampu untuk menentukan arah, cara dan tujuannya dalam belajar tanpa harus diperintah atau diawasi oleh orang lain atau siswa telah memiliki kemandirian belajar.

Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah menggunakan metode penelitian kuantitatif deskriptif dengan menggunakan model skala *Likert*. Analisis data yang digunakan adalah regresi sederhana. Hasil analisis disajikan dalam bentuk angka-angka yang kemudian dijelaskan dan diinterpretasikan dalam suatu uraian.

Berdasarkan hasil uji pengaruh kecerdasan emosional terhadap kemandirian belajar siswa dengan nilai $t = 23,063$ dengan $p = 0,000 < 0,05$, yang menunjukkan adanya pengaruh positif kecerdasan emosional terhadap kemandirian belajar siswa. Koefisien determinasi R^2 menunjukkan nilai pengaruh sebesar 93,8 % dan 6,2 % dipengaruhi oleh faktor lain.

Berdasarkan penelitian yang dilakukan, peneliti menyimpulkan bahwa ada Pengaruh Kecerdasan Emosional Terhadap Kemandirian Belajar Siswa SMA Bodhisattva Bandar Lampung Tahun Pelajaran 2014/2015. Semoga hasil penelitian ini dapat memberikan manfaat kepada pembaca tentang pentingnya kecerdasan emosional sehingga dapat meningkatkan kemandirian dalam belajar.

ABSTRACT

Jumadi.11110148. 2015. The Effect of emotional intelligence against the learning independence of high school students Bodhisattva-Lampung in the academic year 2014/2015. Supervisor I: Wandu, M.Si., M.Pd.B. Supervisor II: Komang Sutawan, S.Ag., MM, M.Pd.B.

Key words: Emotional Intelligence, Independence Learning

Researchers conducted a research at the SMA Bodhisattva Bandar Lampung find problems in student learning such as the lack of independence of student learning. Based on the observation conducted visible the behavior of the lack of independence of student learning as the students do not have the initiative in learning the, too late to follow the learning, less active and participatory learning, can not answer the teacher's question, less serious in learning the, learning only if it gets a command of teachers and cheating. The emergent behavior is based on the emotion that is inside so that the necessary emotional intelligence to change the behavior of the students in learning. The problems that arise from researchers interested in studying the effect of emotional intelligence on learning independence of students who take the Buddha's teaching religious education in SMA Bodhisattva Bandar Lampung in academic year 2014/2015.

The actions or activities undertaken by each student (people) appears to be preceded by a state of mind or emotion that is inside so the need for intelligence to process these emotions into something positive and beneficial to students. Students who are able to control every emotion inside means the student is able to determine the direction, and purpose in the way of learning without having ruled or controlled by another person or the students have had to independence learn.

The method used in this research is using descriptive quantitative research using Likert scale model. Analysis of the data used is simple regression. Results of the analysis presented in the form of numbers which are then described and interpreted in a description.

Based on the test results the influence of emotional intelligence on the students learning independence with a value of $t = 23.063$, $p = 0.000 < 0.05$, which shows the positive influence of emotional intelligence to the independence of student learning. The coefficient of determination R square shows the effect value of 93.8% and 6.2% influenced by other factors.

Based on the research conducted, the researchers conclude that there are The Effect of emotional intelligence against the learning independence of high school students Bodhisattva-Lampung in the academic year 2014/2015. Hoped that the result of this research can provide benefits to the reader about the importance of emotional intelligence so as to increase of the learning independence student.

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan kepada Sanghyang Adi Buddha, Tuhan Yang Maha Esa, para Buddha dan Bodhisatva Mahasattva. Berkat usaha dan karma baik dari penyusun sehingga dapat menyelesaikan skripsi tepat pada waktunya yang berjudul Pengaruh Kecerdasan Emosional Terhadap Kemandirian Belajar Siswa SMA Bodhisattva Bandar Lampung Tahun Pelajaran 2014/2015.

Penulisan skripsi merupakan karya tulis ilmiah yang wajib dikerjakan oleh setiap mahasiswa yang mengambil jenjang program studi strata satu (S1) Program Studi Dharma Acara STIAB Jinarakkhita Bandar Lampung sebagai tugas akhir dalam studi. Merupakan sebuah bukti yang menunjukkan kemampuan akademik mahasiswa yang bersangkutan dalam penelitian yang berhubungan dengan masalah pendidikan sesuai dengan bidang studi. Untuk memenuhi persyaratan tersebut maka penulis melakukan penelitian yang berjudul "Pengaruh Kecerdasan Emosional Terhadap Kemandirian Belajar Siswa SMA Bodhisattva Bandar Lampung Tahun Akademik 2014/2015".

Penulis mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada pihak-pihak yang membantu dan mendukung dalam penyusunan skripsi yaitu kepada:

1. Bapak Wandu, M.Si., M.Pd.B sebagai Ketua Sekolah Tinggi yang telah mengelola dan mengupayakan serta meningkatkan kualitas STIAB Jinarakkhita sehingga dapat membawa manfaat dalam dunia pendidikan dan kemasyarakatan terutama dalam perkembangan agama Buddha dan sebagai pembimbing I yang telah memberikan bimbingan dalam penulisan skripsi ini.
2. Bapak Taridi, S.Ag, M.Pd., M.Pd.B, sebagai Ketua Program Studi Dharma Acara STIAB Jinarakkhita yang telah bekerja sesuai tugasnya dalam meningkatkan

kependidikan STIAB Jinarakkhita sehingga dapat menjadikan mahasiswa berkualitas sesuai bidang jurusan yaitu Dharma Acarya.

3. Bapak Komang Sutawan, S.Ag., MM, M.Pd.B, sebagai pembimbing II yang telah memberikan bimbingan selama penulisan skripsi.
4. Bapak/Ibu dosen STIAB Jinarakkhita yang telah memberikan semangat dan dorongan dalam penyelesaian skripsi.
5. Bapak/Ibu Kepala Sekolah dan pihak terkait SMA Bodhisattva Bandar Lampung yang telah memberikan izin dalam pelaksanaan penelitian guna penyusunan skripsi.
6. Bapak Kemis dan Ibu Warni tercinta yang selalu memberikan dukungan baik secara moril maupun materil sehingga dapat menyelesaikan skripsi untuk memperoleh gelar Sarjana/Strata satu (S-1).
7. Rekan-rekan mahasiswa yang bersama-sama berjuang dalam penyelesaian skripsi dan saling membantu dalam memberikan semangat antara satu dengan yang lain.

Semoga penelitian ini dapat memberikan manfaat yaitu menambah wawasan bagi penulis dan dapat mengembangkan pendidikan dalam kegiatan pembelajaran antara pendidik dan peserta didik, serta para pembaca pada umumnya guna menambah pengetahuan.

Bandar Lampung, 10 September 2015

Jumadi

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN LOGO.....	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
HALAMAN PERNYATAAN.....	iv
HALAMAN MOTO	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
ABSTRAK.....	vii
ABSTRACT	viii
KATA PENGANTAR.....	ix
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR.....	xv
DAFTAR SINGKATAN	xvi
DAFTAR LAMPIRAN	xvii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah.....	3
C. Pembatasan Masalah.....	4
D. Rumusan Masalah.....	4
E. Tujuan Penelitian	5
F. Manfaat Penelitian	5

BAB II LANDASAN TEORI DAN KERANGKA PEMIKIRAN

A. Landasan Teori	6
1. Kecerdasan Emosioanal	6
a. Indikator Kecerdasan Emosional.....	11
b. Cara Meningkatkan Kecerdasan Emosional.....	16
2. Kemandirian Belajar	22
a. Ciri-ciri Kemandirian Belajar.....	25
b. Faktor-faktor Kemandirian Belajar	27
3. Kerangka Pemikiran	36
4. Hipotesis Penelitian	36

BAB III METODOLOGI PENELITIAN

A. Obyek Penelitian.....	37
B. Subjek Penelitian	37
C. Waktu dan Tempat Penelitian.....	37
D. Jadwal Penelitian	37
E. Desain Penelitian	38
F. Populasi dan Sampel.....	38
G. Variabel Penelitian.....	40
H. Definisi Operasional	40
Metode dan Alat Pengumpulan data.....	42
Teknik Analisis Data.....	45

BAB IV ANALISIS DAN PEMBAHASAN

A. Gambaran Umum Obyek Penelitian.....	49
1. Sejarah Berdirinya SMA Bodhisattva Bandar Lampung.....	49
2. Visi, Misi dan Motto SMA Bodhisattva	52
3. Kondisi Lingkungan Sekolah SMA Bodhisattva.....	54

4. Struktur Organisasi SMP Bodhisattva Bandar Lampung	55
B. Uji Validitas Instrumen.....	56
C. Uji Reliabilitas Instrumen.....	57
D. Uji Normalitas Data	58
E. Deskripsi Data.....	59
F. Analisis Regresi Sederhana.....	64
G. Pembahasan.....	66
B. B V SIMPULAN DAN SARAN	
A. Simpulan	73
B. Saran	73
D. FTAR PUSTAKA	75
D. FTAR RIWAYAT HIDUP	78
L. MPIRAN	79

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Populasi	39
Tabel 3.2 Kisi-kisi Instrumen Penelitian	44
Tabel 4.1 Uji Reliabilitas Instrumen.....	58
Tabel 4.2 Uji Normalitas Data.....	58
Tabel 4.3 Interval Nilai Kecerdasan Emosional	60
Tabel 4.4 Distribusi Frekuensi Variabel Kecerdasan Emosional	60
Tabel 4.5 Deskripsi Statistik Kecerdasan Emosional	61
Tabel 4.6 Interval Nilai Kemandirian Belajar	62
Tabel 4.7 Distribusi Frekuensi Variabel Kemandirian Belajar	63
Tabel 4.8 Deskripsi Statistik Kecerdasan Emosional	63
Tabel 4.9 Uji T.....	64
Tabel 4.10 R square	65

DAFTAR GAMBAR

G mbar 2.1 Kerangka Pemikiran	36
G mbar 4.1 Struktur Organisasi	55
G mbar 4.2 Kurva P-P Plot	59

DAFTAR SINGKATAN

No	Singkatan	Teks Pali	Teks Inggris
1	A	Anguttara Nikaya	<i>Gradual Saying</i>
2	D	Digha Nikaya	<i>Dialogues of the Buddha</i>
3	Dh	Dhammapada	<i>Dhammapada</i>
4	M	Majjhima Nikaya	<i>Middle Length Sayings</i>
5	S	Samyuta Nikaya	<i>Discouse of the Buddha</i>

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Surat Permohonan Ijin Observasi.....	79
Lampiran 2. Jawaban Permohonan Observasi.....	80
Lampiran 3. Berita Acara Pelaksanaan Observasi.....	81
Lampiran 4. Hasil Observasi	82
Lampiran 5. Persetujuan Penulisan Skripsi	85
Lampiran 6. Persetujuan Seminar Proposal Skripsi	86
Lampiran 7. Pengesahan Seminar Proposal.....	87
Lampiran 8. Surat Permohonan Ijin Penelitian.....	88
Lampiran 9. Jawaban Ijin Penelitian	89
Lampiran 10. Berita Acara Pelaksanaan Uji Instrumen	90
Lampiran 11. Berita Acara Pengambilan Data Penelitian	91
Lampiran 12. Angket Uji Coba Instrumen	92
Lampiran 13. Tabulasi Validitas Uji Coba Instrumen.....	96
Lampiran 14. Hasil Validitas Uji Coba Instrumen	98
Lampiran 15. Hasil Reliabilitas Uji Instrumen.....	107
Lampiran 16. Angket Penelitian.....	109
Lampiran 17. Tabulasi Data Penelitian.....	112
Lampiran 18. Uji Validitas Data.....	115
Lampiran 19. Uji Reliabilitas Data	121
Lampiran 20. Uji Normalitas data	123
Lampiran 21. Analisis Deskripsi Frekuensi.....	124
Lampiran 22. Deskripsi Frekuensi Kelas Interval	126
Lampiran 23. Analisis Regresi Sederhana.....	130

Lampiran 24. Jadwal Penelitian.....	133
Lampiran 25. Kartu Proses Bimbingan Skripsi	135