

**PE GARUH KECERDASAN EMOSIONAL TERHADAP PERILAKU  
BELAJAR SISWA KELAS IX BERAGAMA BUDDHA  
DI SMP XAVERIUS 1 PALEMBANG  
TAHUN PELAJARAN 2014/2015**

Oleh :

**Nama : Mirna Wati  
NPM : 11110136**

**SKRIPSI**

Diajukan Sebagai Salah Satu Syarat Untuk Memperoleh Gelar  
Sarjana Pendidikan Agama Buddha



**Program Studi Dharma Acarya  
Sekolah Tinggi Ilmu Agama Buddha  
JINARAKKHITA  
BANDAR LAMPUNG  
Oktober 2015**



## PENGESAHAN SKRIPSI

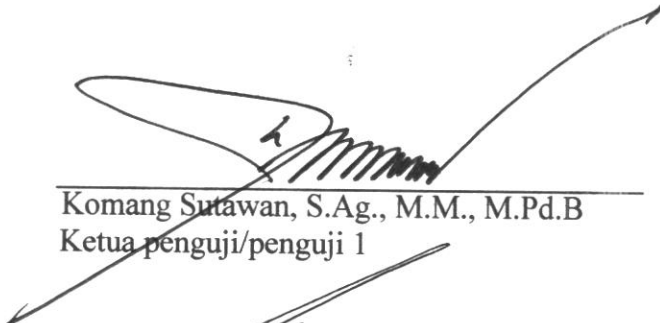
19, Oktober 2015

Program Sarjana Sekolah Tinggi Ilmu Agama Buddha Jinarakkhita  
Menerima Skripsi yang ditulis oleh:  
**MIRNA WATI**

Be judul:

**PENGARUH KECERDASAN EMOSIONAL TERHADAP PERILAKU  
BELAJAR SISWA KELAS IX BERAGAMA BUDDHA DI SMP  
XAVERIUS 1 PALEMBANG TAHUN PELAJARAN 2014/2015**

Sebagai bagian dari persyaratan untuk memperoleh gelar  
**SARJANA PENDIDIKAN AGAMA BUDDHA**



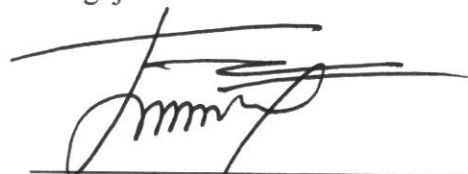
---

Komang Sutawan, S.Ag., M.M., M.Pd.B  
Ketua penguji/penguji 1




---

Agus Susilo, S.Pd.B., M.M  
Penguji 2



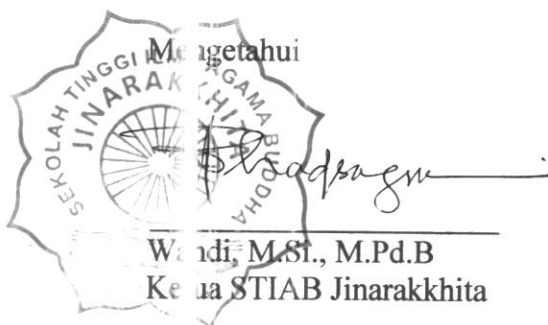
---

Taridi, S.Ag., M.Pd., M.Pd.B  
Pembimbing 1



---

Wandi, M.Si., M.Pd.B  
Pembimbing 2



## PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Mirna Wati

NPM : 11110136

Program Studi : Dharma Acarya

Jamat : Jln. Sultan Haji No. 80 Kel. Sepang Jaya, Kec. Labuhan Ratu,  
Bandar Lampung, Kode Pos 35142

No HP : 08192-9921-299

Menyatakan dengan sungguh-sungguh bahwa:

- 1 Keabsahan data dan hal-hal lain yang berkenaan dengan keaslian dalam penyusunan Skripsi ini merupakan tanggung jawab pribadi.
- 2 Adapun bagian-bagian tertentu dalam penulisan Skripsi yang saya kutip dan hasil karya orang lain telah dituliskan sumbernya secara jelas sesuai dengan norma, kaidah, dan etika penulisan ilmiah.
- 3 Apabila dikemudian hari timbul masalah dengan keabsahan data dan keaslian/originalitas Skripsi adalah diluar tanggung jawab STIAB Jinarakkhita dan gugatan yang diajukan oleh pihak lain yang merasa dirugikan.

Demikianlah agar yang berkepentingan maklum.

Bandar Lampung, 19 Oktober 2015  
Yang membuat pernyataan



Mirna Wati  
NPM. 11110136

## MOTO

“Pikiran itu sungguh sukar diawasi, amat halus dan senang mengembara sesuka hati. Karena itu hendaknya orang bijaksana selalu menjaganya. Pikiran yang dijaga baik akan membawa kebahagiaan.”

( *Dhp.* 36 )

“Kita bisa, jika kita berpikir bisa, dan impian akan tercapai jika kita berpikir bisa.”

“Hidup berawal dari mimpi, jatuh berdiri lagi, kalah, mencoba lagi, gagal bangkit lagi.”

( Mirna Wati )

## PERSEMBAHAN

Rasa syukur penulis panjatkan kepada Tuhan Yang Maha Esa, *Triratna* ( Buddha, Dharma dan Sangha) para Bodhisattva Mahasattva, karena dengan praktek Dharma yang terinspirasi oleh-Nya maka penulis dapat menyelesaikan Skripsi ini. Pengerjaan Skripsi melibatkan banyak pihak, oleh karena itu peneliti ingin mempersembahkan karya ini kepada:

1. Kedua orang tua tercinta, dan adik-adik tersayang, yang selalu memberi semangat dan dukungan.
2. Y.M Suhu Nyanamaitri Mahasthavira sebagai guru spritual saya yang selalu memberikan motivasi untuk selalu belajar dan terus belajar.
3. Bapak Wandu, M.Si., M.Pd.B, Ketua STIAB Jinarakkhita Bandar Lampung.
4. Bapak Taridi, S.Ag., M.Pd., M.Pd.B, selaku Ketua Program Studi Dharma Acarya STIAB Jinarakkhita Bandar Lampung.
5. Para Bapak dan Ibu Dosen Sekolah Tinggi Ilmu Agama Buddha Jinarakkhita Bandar Lampung.
6. Fr.M. Yoh. Berchmans, BHK., M.Pd Kepala Sekolah SMP Xaverius 1 Palembang.
7. Y.M Bhikkhu Bhadra Cagga yang selalu memberikan semangat dan dukungan.
8. Y.M Bhikkhu Bhadra Budhi yang selalu memberikan semangat dan dukungan.
9. Sahabat-sahabat spritual yang selalu memberikan semangat dan dukungan.
10. Sahabat terkasih mahasiswa angkatan delapan dan semua sahabat-sahabat mahasiswa Sekolah Tinggi Ilmu Agama Buddha Jinarakkhita Bandar Lampung.
11. Almamater tercinta.

## ABSTRAK

Vati, Mirna. 11110136. 2015. *Pengaruh Kecerdasan Emosional Terhadap Perilaku Belajar Siswa kelas IX Beragama Buddha di SMP Xaverius 1 Palembang Tahun Pelajaran 2014/2015*. Skripsi, Program Studi Dharma Acarya, Sekolah Tinggi Ilmu Agama Buddha Jinarakkhita. Pembimbing 1 Taridi, S.Ag., M.Pd., M.Pd.B, Pembimbing 2 Wandu, M.Si., M.Pd.B.

**Kata Kunci:** kecerdasan emosional, perilaku belajar.

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh kecerdasan emosional terhadap perilaku siswa penelitian ini dilakukan karena kurangnya motivasi siswa dalam belajar sehingga ketika belajar perilaku siswa kurang baik. Penelitian ini dilaksanakan di sekolah SMP Xaverius 1 Palembang.

Kecerdasan emosional merupakan kemampuan memotivasi diri sendiri, mengatasi frustrasi, mengontrol desakan hati, mengatur suasana hati, berempati serta kemampuan bekerja. Perilaku belajar merupakan proses belajar yang dilakukan secara berulang-ulang dari tidak tahu menjadi tahu dan dari tidak mengerti menjadi mengerti sehingga mencapai tujuan yang diinginkan individu tersebut. Dalam proses belajar diperlukan perilaku belajar yang sesuai dengan tujuan pendidikan, dimana dengan perilaku belajar tersebut tujuan pendidikan dapat dicapai secara efektif dan efisien, sehingga prestasi akademik dapat ditingkatkan.

Metode penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah menggunakan metode penelitian kuantitatif deskriptif. Subjek penelitian ialah siswa SMP Xaverius 1 Palembang kelas IX Tahun Pelajaran 2014/2015 yang berjumlah 154 siswa. Instrumen yang digunakan adalah angket dengan skala Likert. Data dianalisis dengan menggunakan pendekatan analisis regresi linear sederhana.

Berdasarkan analisis data maka diperoleh nilai rata-rata pada kecerdasan emosional sebesar 36% yang tergolong dalam kategori sesuai/tinggi pada tingkat kecerdasan emosional. Sedangkan perilaku belajar diperoleh nilai rata-rata sebesar 38% yang tergolong dalam kategori sesuai/tinggi pada tingkat perilaku belajarnya. Hasil pengujian regresi linier sederhana menunjukkan hasil diperoleh nilai  $t = 11,660$  dan  $Sig = 0,000$ . Interpretasi hasil yang diperoleh yaitu  $Sig\ 0,000 = 0\% < 5\%$  berarti  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima. Sedangkan nilai *R square* pada penelitian ini adalah 0,786 yang berarti bahwa kecerdasan emosional berpengaruh pada perilaku belajar siswa sebesar 78,6%.

Berdasarkan hasil analisis data yang telah dilakukan maka disimpulkan bahwa ada pengaruh kecerdasan emosional terhadap perilaku belajar siswa kelas IX beragama Buddha di SMP Xaverius 1 Palembang Tahun Pelajaran 2014/2015. Besar pengaruh tersebut adalah 78,6 dan masih ada 22,4% perilaku belajar siswa dipengaruhi oleh faktor lain. Peneliti menyarankan kepada pihak-pihak terkait untuk melakukan upaya-upaya agar siswa kelas IX beragama Buddha di SMP Xaverius 1 Palembang hendaknya menumbuhkan kembangan kecerdasan emosional yang baik agar dalam proses belajar memiliki perilaku yang baik.

## ABSTRACT

Vati, Mirna. 11110136. 2015. *Influence of Emotional Intelligence Learning Behavior of Buddhist Students Of Class SMP IX Xaverius 1 Palembang Academic Year 2014/2015*. Minithesis, Study Dharma Acharya, Jinarakkhita school of Buddhist Religion. Advisor 1 Taridi, S.Ag., M.Pd., M.Pd.B, Advisor 2 Wandu, M.Si., M.Pd.B.

**Keywords:** emotional intelligence, learning behavior.

The purpose of this study was to determine the effect of emotional intelligence on student behavior research was conducted because of the lack of motivation in learning student so that when a student's behavior is less well studied. The research was conducted at Xavier Junior High School 1 Palembang.

Emotional intelligence is the ability to motivate oneself, overcoming frustration, impulse control, regulate mood, empathy and the ability to work. Learning behavior is a learning process that is done repeatedly from not knowing to knowing and of not understanding be understood so as to achieve the desired goals of the individual. In the learning process necessary to learn appropriate behavior with the purpose of education, where the learning behavior of the educational goals can be achieved effectively and efficiently, so that academic achievement can be improved.

The method used in this research is using descriptive quantitative research methods. Research subjects are junior high school students of class XII Xaverius 1 Palembang 2014/2015 school year totaling 154 students. The instrument used was a questionnaire with Likert scale. Data were analyzed using simple linear regression analysis approach.

Based on data analysis of the obtained average value on emotional intelligence by 38% are classified in the appropriate categories / high level of emotional intelligence. While studying the behavior of the average values obtained by 38% and were classified in the appropriate categories / high levels of learning behavior. Simple linear regression test results show the results obtained by value  $t = 11.660$  and  $\text{Sig} = 0.000$  . Interpretation of the results obtained by the  $\text{Sig} 0,000 = 0\% < 5\%$  means  $H_0$  is rejected and  $H_a$  accepted. While the R-square value in this study is 0.786, which means that emotional intelligence impact on student learning behavior of 78,6%.

Based on the results of data analysis has been carried out it was concluded that there is the influence of emotional intelligence on the behavior of students of class IX variety of Buddhist in junior Xaverius 1 Palembang academic year 2014/2015. The big influence was 78,6 and still have 22,4% of student learning behavior is influenced by other factors. Researchers suggested to the revelant parties to make the efforts so that student in grade IX is a buddhist in junior high school 1 Palembang to cultivate emotional intelligence is good that in process of learning have good manners.



## KATA PENGANTAR

Rasa syukur penulis panjatkan kepada Tuhan Yang Maha Esa, *Triratna* (Buddha, Dharma dan Sangha) para Bodhisattva Mahasattva, karena dengan praktek Dharma yang terinspirasi oleh-Nya maka penulis dapat menyelesaikan Skripsi ini. Skripsi ini diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar sarjana pendidikan agama Buddha pada program studi Dharma Acarya, Sekolah Tinggi Ilmu Agama Buddha Jinarakkhita. Penyusunan skripsi ini merupakan rangkaian perjuangan panjang yang telah disiapkan sejak penulis terdaftar sebagai mahasiswa.

Penyusunan Skripsi ini mengalami hambatan dan rintangan yang menghadang sehingga dibutuhkan perjuangan yang ekstra dalam melawan kemalasan dan kurangnya kemampuan yang dimiliki penulis. Namun dengan semangat, dukungan, dan inspirasi yang diberikan oleh sahabat-sahabat terkasih, serta dosen pembimbing maka penyusunan Skripsi dapat terselesaikan.

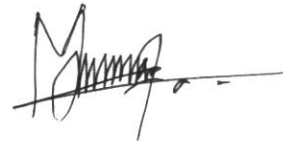
Penyusunan Skripsi ini dapat terselesaikan atas dukungan dan dorongan dari berbagai pihak. Untuk itu penulis menyampaikan terimakasih dan penghargaan setinggi-tingginya kepada:

1. Y.M Suhu Nyanamaitri Mahasthavira, Ketua Yayasan Buddhayana Vidyalaya Bandar Lampung dan juga sebagai guru yang selalu menginspirasi.
2. Bapak Taridi, S.Ag., M.Pd., M.Pd.B, Ketua Program Studi Dharma Acarya Sekolah Tinggi Ilmu Agama Buddha Jinarakkhita Bandar Lampung, dan juga sebagai dosen pembimbing satu yang selalu memberikan bimbingan dan arahnya.
3. Bapak Wandu, M.Si., M.Pd.B, Ketua Sekolah Tinggi Ilmu Agama Buddha Jinarakkhita dan sebagai dosen pembimbing dua yang dengan ketegasannya membimbing dengan penuh sabar.

- 4 Para Bapak dan Ibu Dosen Sekolah Tinggi Ilmu Agama Buddha Jinarakkhita Bandar Lampung.
- 5 Fr.M. Yoh. Berchmans, BHK., M.Pd kepala sekolah SMP Xaverius 1 Palembang, yang memberikan izin, dukungan dan kerjasama yang baik untuk pelaksanaan penelitian.
- 6 Sahabat terkasih mahasiswa angkatan delapan dan teman-teman mahasiswa Sekolah Tinggi Ilmu Agama Buddha Jinarakkhita Bandar Lampung.
- 7 Almamater tercinta.

Semoga Skripsi ini bermanfaat bagi pendidikan Buddhis pada umumnya dan SMP Xaverius 1 Palembang pada khususnya dalam pengembangan mental dan spiritual selaras dengan Buddha Dharma. Penulis menyadari sepenuhnya, masih terdapat kekurangan dalam penyusunan Skripsi ini, sehingga saran yang membangun sangat diharapkan oleh penulis.

Bandar Lampung, 19 Oktober 2015



Mirna Wati  
11110136

## DAFTAR ISI

	Halaman
<b>HALAMAN SAMBUL</b> .....	i
<b>HALAMAN BERLOGO</b> .....	ii
<b>PENGESAHAN SKRIPSI</b> .....	iii
<b>PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN</b> .....	iv
<b>MOTTO</b> .....	v
<b>PENGSEMBAHAN</b> .....	vi
<b>ABSTRAK</b> .....	vii
<b>ABSTRACT</b> .....	viii
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	ix
<b>DAFTAR ISI</b> .....	xi
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	xiv
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	xv
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	xvii
<b>DAFTAR SINGKATAN</b> .....	xviii
<b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi masalah .....	3
C. Batasan Masalah.....	4
D. Rumusan Masalah .....	4
E. Tujuan Penelitian.....	4
F. Manfaat Penelitian.....	4

<b>BA B II</b>	<b>LANDASAN TEORI dan KERANGKA PEMIKIRAN.....</b>	<b>6</b>
	A. Landasan Teori .....	6
	1. Kecerdasan Emosional .....	6
	a. Pengertian kecerdasan emosional.....	6
	b. Komponen kecerdasan emosional .....	10
	c. Faktor-faktor kecerdasan emosional .....	12
	2. Pengertian Perilaku Belajar .....	13
	a. Pengertian perilaku .....	13
	b. Jenis-jenis perilaku individu.....	15
	c. Pengertian belajar .....	16
	d. Pengertian perilaku belajar.....	21
	B. Kerangka Pemikiran.....	24
	C. Hipotesis Penelitian.....	25
<b>BA B III</b>	<b>METODOLOGI PENELITIAN .....</b>	<b>26</b>
	A. Objek penelitian .....	26
	B. Desain penelitian .....	27
	C. Variabel penelitian .....	28
	D. Teknik pengumpulan data.....	29
	E. Teknik pengambilan sampel .....	35
	F. Tekhnik analisis data.....	37
<b>BA B IV</b>	<b>ANALISIS DAN PEMBAHASAN.....</b>	<b>45</b>
	A. Gambaran Umum Objek Penelitian .....	45
	B. Hasil Penelitian .....	48
	1. Uji Angket Penelitian .....	48
	a. Uji validitas .....	48

b. Uji reliabilitas.....	48
c. Uji normalitas.....	50
d. Uji homogenitas .....	51
2. Deskripsi Gambaran Variabel Setiap Dimensi .....	52
a. Kesadaran diri .....	52
b. Mengelola emosi.....	53
c. Memotivasi diri.....	54
d. Mengenal emosi orang lain.....	55
e. Membina hubungan dengan orang lain.....	55
f. Kebiasaan mengikuti pelajaran .....	56
g. Kebiasaan membaca buku.....	57
h. Kunjungan ke perpustakaan .....	58
i. Kebiasaan menghadapi ujian .....	59
3. Analisis Regresi Linier Sederhana .....	59
C. Pembahasan .....	62
<b>BAHAGIAN V SIMPULAN DAN SARAN .....</b>	<b>70</b>
A. Simpulan .....	70
B. Saran.....	70
<b>DAFTAR PUSTAKA.....</b>	<b>71</b>
<b>DAFTAR RIWAYAT HIDUP .....</b>	<b>73</b>
<b>LAMPIRAN .....</b>	<b>74</b>

## DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 3.1 Tabel jadwal penelitian.....	27
Tabel 3.2 Tabel kisi-kisi instrumen .....	34
Tabel 3.3 Tabel penskoran angket .....	35
Tabel 3.4 Tabel populasi penelitian.....	35
Tabel 4.1 Tabel <i>reliability</i> kecerdasan emosional .....	48
Tabel 4.2 Tabel <i>reliability</i> perilaku belajar .....	49
Tabel 4.3 Tabel <i>reliability</i> kecerdasan emosional dan perilaku belajar .....	49
Tabel 4.4 Tabel uji Normalitas .....	51
Tabel 4.5 Tabel uji homogenitas .....	51
Tabel 4.6 Tabel dimensi kesadaran diri .....	52
Tabel 4.7 Tabel dimensi mengelola emosi .....	53
Tabel 4.8 Tabel dimensi memotivasi diri .....	54
Tabel 4.9 Tabel dimensi mengenal emosi orang lain .....	55
Tabel 4.10 Tabel dimensi membina hubungan dengan orang lain .....	55
Tabel 4.11 Tabel dimensi kebiasaan mengikuti pelajaran .....	56
Tabel 4.12 Tabel dimensi kebiasaan membaca buku .....	57
Tabel 4.13 Tabel dimensi kunjungan ke perpustakaan.....	58
Tabel 4.14 Tabel dimensi kebiasaan menghadapi ujian .....	59
Tabel 4.15 Tabel <i>coefficients</i> .....	59
Tabel 4.16 Tabel <i>anova</i> .....	61
Tabel 4.17 Tabel <i>model summary</i> .....	61

## DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1 surat ijin observasi.....	74
Lampiran 2 surat pemberian izin observasi.....	75
Lampiran 3 hasil observasi wawancara.....	76
Lampiran 4 hasil observasi pembelajaran langsung.....	77
Lampiran 5 surat ijin uji instrumen.....	78
Lampiran 6 surat jawaban ijin uji instrumen.....	79
Lampiran 7 surat permohonan ijin penelitian.....	80
Lampiran 8 surat pemberian ijin penelitian.....	81
Lampiran 9 tabulasi data uji coba instrumen.....	82
Lampiran 10 correlations uji coba instrumen.....	84
Lampiran 11 angket penelitian.....	89
Lampiran 12 tabulasi data penelitian.....	93
Lampiran 13 correlations penelitian.....	97
Lampiran 14 angket penelitian.....	102
Lampiran 15 indikator kesadaran diri.....	106
Lampiran 16 indikator mengelola emosi.....	107
Lampiran 17 indikator memotivasi diri.....	108
Lampiran 18 indikator mengenal emosi orang lain.....	109
Lampiran 19 indikator membina hubungan dengan orang lain.....	110
Lampiran 20 indikator kebiasaan mengikuti pelajaran.....	111
Lampiran 21 indikator kebiasaan membaca buku.....	112
Lampiran 22 indikator kunjungan ke perpustakaan.....	113
Lampiran 23 indikator kebiasaan menghadapi ujian.....	114

Lampiran 24 lembar validasi .....	115
Lampiran 25 lembar validasi .....	117
Lampiran 26 surat penetapan dosen pembimbing .....	119
Lampiran 27 surat pembimbing.....	120



## DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 2.1 Kerangka Pemikiran .....	24
Gambar 3.1 Rumus Korelasi.....	38

## DAFTAR SINGKATAN

*A* = *Aṅguttara Nikāya*

*D* = *Dīgha Nikāya*

*Dh* = *Dhammapada*

*M* = *Majjhima Nikāya*

*S* = *Samyutta Nikāya*

*Sn* = *Sutta Nipata*