

**PENGARUH KOMPETENSI SOSIAL GURU PENDIDIKAN
AGAMA BUDDHA TERHADAP KOMUNIKASI SOSIAL
SISWA SMP BODHISATTVA BANDAR LAMPUNG
TAHUN 2015**

Oleh :

**Nama : Murdiono
NPM : 11110137**

SKRIPSI

**Diajukan Sebagai Salah Satu Syarat Untuk Memperoleh Gelar
Sarjana Pendidikan Agama Buddha**



**Program Studi Dharma Acarya
Sekolah Tinggi Ilmu Agama Buddha
JINARAKKHITA
BANDAR LAMPUNG
Oktober 2015**

PENGESAHAN SKRIPSI

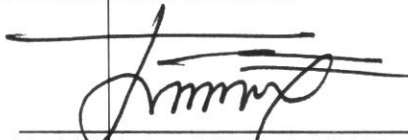
Tanggal : 26 Oktober 2015

Program Sarjana Sekolah Tinggi Ilmu Agama Buddha Jinarakkhita
Menerima Skripsi yang ditulis oleh :
MURDIONO

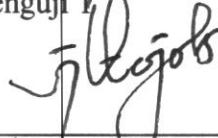
Be judul :

**PENGARUH KOMPETENSI SOSIAL GURU PENDIDIKAN
AGAMA BUDDHA TERHADAP KOMUNIKASI SOSIAL SISWA
SMP BODHISATTVA BANDAR LAMPUNG TAHUN 2015**

Sebagai bagian dari persyaratan untuk memperoleh gelar
SARJANA PENDIDIKAN AGAMA BUDDHA



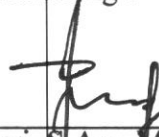
Taridi, S.Ag., M.Pd., M.Pd.B
Penguji 1



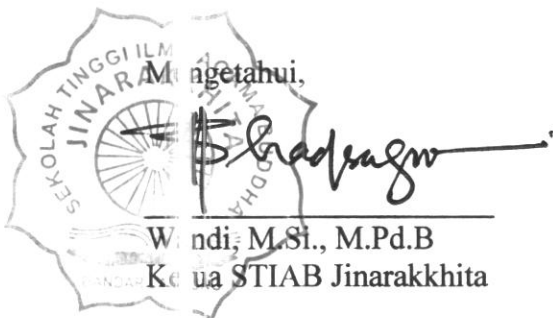
Tejo Ismoyo, M.Pd., M.Pd.B
Penguji 2



Komang Sutawan, S.Ag., M.M., M.Pd.B
Pembimbing 1



Tupari, S.Ag., M.M., M.Pd.B
Pembimbing 2



PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Murdiono

NIM : 11110137

Program Studi : Strata Satu (S1)

Alamat lengkap : Jln. Sultan Haji No.80, Kelurahan Sepang Jaya, Kec. Labuhan Ratu, Bandar Lampung. Kode pos 35142.

Menatakan dengan sungguh-sungguh bahwa:

- 1 Keabsahan data dan hal-hal lain yang berkenaan dengan keaslian dalam penyusunan skripsi ini merupakan tanggung jawab pribadi.
- 2 Adapun bagian-bagian tertentu dalam penulisan skripsi yang saya kutip dan hasil karya orang lain telah dituliskan sumbernya secara jelas sesuai dengan norma, kaidah, dan etika penulisan ilmiah.
- 3 Apabila dikemudian hari timbul masalah dengan keabsahan data dan keaslian/originalitas skripsi adalah diluar tanggung jawab STIAB Jinarakkhita dan saya bersedia menanggung segala resiko sanksi yang dikeluarkan STIAB Jinarakkhita dan gugatan yang diajukan oleh pihak lain yang merasa di rugikan.

Demikian agar yang berkepentingan maklum.

Bandar Lampung, 03 September 2015

Yang membuat pernyataan,



Murdiono

NIM. 11110137

MOTO

“ Jangan pernah menunggu orang lain untuk mulai berbuat, karena orang lain
menunggumu untuk mulai berbuat”

(**Murdiono**)

"Orang bodoh, walaupun selama hidupnya bergaul dengan orang bijaksana, tetap tidak
akan mengerti *Dhamma*. Bagaikan sendok yang tidak dapat merasakan rasa sayur."

(*Dh. 64*)

PERSEMBAHAN

Dengan segala kerendahan hati penulis persembahkan skripsi ini kepada :

1. Kedua orang tua tercinta
2. Y A Nyanamaitri Mahasthavira, Ketua Yayasan Budhayana Vidyalaya Bandar Lampung
3. Bapak Wandu, M.Si., M.Pd.B, Ketua Sekolah Tinggi Ilmu Agama Buddha Jinarakkhita Bandar Lampung.
4. Bapak Tupari, S.Ag., M.M. M.Pd.B, Wakil Ketua Sekolah Tinggi Ilmu Agama Buddha Jinarakkhita Bandar Lampung.
5. Bapak Taridi, S.Ag., M.Pd., M.Pd.B, Ketua Program Studi Dharma Acarya Sekolah Tinggi Ilmu Agama Buddha Jinarakkhita Bandar Lampung.
6. Dosen Sekolah Tinggi Ilmu Agama Buddha Jinarakkhita Bandar Lampung.
7. Rekan-rekan mahasiswa angkatan VIII seperjuangan, serta segenap mahasiswa STIAB Jinarakkhita.
8. Almamater tercinta.

ABSTRAK

Murdonono, / 11110137 / 2015. Pengaruh Kompetensi Sosial Guru Pendidikan Agama Buddha Terhadap Komunikasi Sosial Siswa SMP Bodhisattva Bandar Lampung Tahun 2015. Skripsi. Program Studi Dharma Acarya, Sekolah Tinggi Ilmu Agama Buddha Jinarakkhita. Pembimbing (I) Komang Sutawan S.Ag., M.M., M.Pd.B. Pembimbing (II) Tupari S.Ag., M.M., M.Pd.B.

Kata Kunci: *Kompetensi Sosial Guru, Komunikasi Sosial siswa*

Tujuan penelitian ini yaitu untuk mengetahui pengaruh kompetensi sosial guru pendidikan agama Buddha terhadap komunikasi sosial SMP Bodhisattva Bandar Lampung tahun 2015. Penelitian ini dilakukan karena melihat latar belakang yang terjadi di SMP Bodhisattva kelas VII dan VIII. Ketika proses pembelajaran berlangsung terdapat siswa yang kurang memiliki sopan santun, tidak memperhatikan guru dan siswa lain ketika menjelaskan, sulit menerima adanya perbedaan sosial dan masih terdapat siswa yang berbeda dengan siswa lain ketika proses pembelajaran.

Terdapat empat kompetensi yang harus dimiliki oleh seorang guru, salah satunya yaitu kompetensi sosial guru. Kompetensi sosial merupakan kemampuan seorang guru sebagai bagian dari lingkungan sekolah, masyarakat untuk dapat berkomunikasi dan berinteraksi secara efektif dengan siswa. Sedangkan komunikasi sosial siswa yaitu kemampuan individu untuk berkomunikasi dan menjalin hubungan interpersonal yang sehat. Dalam bersosial, sangat diperlukan komunikasi yang baik dan efektif, sehingga yang menjadi tujuan dapat tercapai.

Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif deskriptif dengan metode pendekatan penelitian lapangan atau *field research*. Adapun penelitian ini dilaksanakan di SMP Bodhisattva Bandar Lampung dengan jumlah responden 32 siswa yaitu kelas VII dan VIII. Teknik pengumpulan data yang digunakan oleh peneliti yaitu berupa angket dengan menggunakan skala Likert. Data dianalisis dengan menggunakan bantuan software SPSS 21.

Berdasarkan hasil pengolahan data diperoleh nilai R Square sebesar 0,322 atau $0,322 \times 100\% = 32,2\%$. Berdasarkan data tersebut komunikasi sosial siswa dipengaruhi oleh kompetensi sosial guru sebesar 32%. Dalam menjawab hipotesis, peneliti menggunakan uji analisis dari nilai t hitung dan t tabel. Hasil uji t hitung yang diperoleh sebesar 3,773 dengan tingkat signifikan 0,001 sedangkan t_{tabel} dengan $n = 32$ dan $\alpha = 0,001$ didapatkan sebesar 1,697. Hal ini dapat diasumsikan bahwa $\text{Sig} > 0,05$ maka H_a diterima sedangkan jika $\text{Sig} < 0,05$ maka H_0 ditolak. Dilihat dari hasil perhitungan di atas menyatakan bahwa nilai $\text{Sig} 0,001 \leq 0,05$ sehingga H_0 ditolak.

Berdasarkan hasil penelitian yang peneliti lakukan bahwa terdapat pengaruh antara kompetensi sosial guru pendidikan agama Buddha SMP Bodhisattva Bandar Lampung terhadap komunikasi sosial siswa. Semoga penelitian ini memberikan pemahaman tentang pentingnya kompetensi sosial guru dan komunikasi sosial siswa, supaya para guru senantiasa meningkatkan kompetensi yang dimilikinya.

ABSTRACT

Murdoono, / 11110137 / 2015. *The effect of competence of social education teacher Buddhism to social communication students junior high school Bodhisattva Bandar Lampung year 2015. Script. The program for the dharmma acarya, higher Buddhist Jinarakkhita. Advisor (1) Komang Sutawan S.Ag., M.M., M.Pd.B. Advisor (2) Tupari S.Ag., M.M., M.Pd.B.*

Keywords : *Competence of social teacher, communications of social students.*

The purpose of this research is to know the influence of social education teacher of the Buddha of social communication in middle school Bodhisattva Bandar Lampung year 2015. The research was carried out by looking at the background that happened in middle school Bodhisattva class VII and VIII. When the learning process took place there are students who do not have manners, don't pay attention to teacher and other students when it comes, it's hard to accept any differences in social and there are still students who spoke white other students when the learning process.

There are four requirements that must be owned by teacher, one of them is the competence of social teacher. Competence of social is the ability of teacher as part of the environment the public to be able to communication students. The social communications student is the individual ability to communicate and establish interpersonal relationships healthy. In sociality very necessary good communication and effective, so that the goal can be achieved.

This research is quantitative descriptive research method approach to research the field. The research was carried out in middle school Bodhisattva Bandar Lampung while the number of respondents 32 students of classes VII and VII. Of the collection of the data used by researchers is in the form of inquiry with using the scale of likert. Data analyzed using the help of software SPSS 21.

Based on the result of the processing of data obtained the value of R Square by 0,322 or $0,322 \times 100\% = 32,2\%$. This value shows the social communication students affected by social competence of teacher by 32,2%. In answer to hypothesis, researchers to use the analysis of the value of t count and t the table. The test results weren't counted are obtained by 3,773 with the significant $0,001 < 0,05$ and H_0 was rejected.

Based on the results of research that researchers do that there is influence between the competence of social education teacher Buddhist junior high school Bodhisattva Bandar Lampung on social communication students. I hope this research provide insight about the importance of social competence of teachers and social communication students, so that the teacher always improve the competencies it has.

KATA PENGANTAR

Name Sanghyang Ādi-Buddhāya

Name Buddhāya, Bodhisattvāya-Mahāsattvāya

Puji syukur penulis panjatkan kepada Sanghyang Ādi-Buddha Tuhan Yang Maha Esa, para Buddha, Bodhisattva dan Mahasattva atas segala berkah dan kasih sayang kepada semua makhluk, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Pengaruh Kompetensi Sosial Guru Pendidikan Agama Buddha Terhadap Komunikasi Sosial Siswa SMP Bodhisattva Bandar Lampung Tahun 2015” dengan baik.

Penelitian ini termasuk penelitian kuantitatif deskriptif, yaitu berusaha menjabarkan setiap dimensi pada setiap variabel penelitian. Peneliti bermaksud ingin memahami secara mendalam kondisi sosial yang kompleks yang terjadi pada lapangan. Pendekatan yang dilakukan oleh peneliti dengan menggunakan pendekatan penelitian lapangan yaitu meneliti pengaruh kompetensi sosial guru terhadap komunikasi sosial siswa untuk memperoleh fakta-fakta dari gejala-gejala yang ada dan mencari keterangan-keterangan secara langsung di lapangan atau pada responden.

Penulis menyadari bahwa penulisan skripsi ini tidak terlepas dari bantuan berbagai pihak, baik dalam bentuk moril dan materil. Sebagai ungkapan rasa syukur yang dalam, penulis mengucapkan terima kasih dan penghargaan setinggi-tingginya kepada:

1. Ibu dan Ayah ku yang tidak ternilai jasa dan kebajikannya kepada penulis.
2. M.A Nyanamaitri Mahasthavira, Ketua Yayasan Budhayana Vidyalaya Bandar Lampung yang selalu memberikan dedikasi yang tinggi kepada peneliti.
3. Bapak Wandu, M.Si., M.Pd.B, Ketua Sekolah Tinggi Ilmu Agama Buddha Inarakkhita Bandar Lampung yang selalu memberikan inspirasi.

4. Bapak Tupari, S.Ag., M.M., M.Pd.B, Wakil Ketua Sekolah Tinggi Ilmu Agama Buddha Jinarakkhita Bandar Lampung. Sebagai Dosen pembimbing II.
5. Bapak Taridi, S.Ag., M.Pd., M.Pd.B, Ketua Program Studi Dharma Acarya Sekolah Tinggi Ilmu Agama Buddha Jinarakkhita Bandar Lampung yang memberikan pengetahuan mengenai dasar-dasar penelitian.
6. Bapak Komang Sutawan, S.Ag., M.M., M.Pd.B, Dosen Pembimbing I yang selalu mengarahkan dan membimbing peneliti dalam menyelesaikan tugasnya.
7. Bapak dan Ibu Dosen STIAB Jinarakkhita yang telah memberikan ilmu pengetahuan, bimbingan, dan motivasi yang tidak ternilai jasa kebajikannya kepada kami mahasiswa STIAB Jinarakkhita.
8. Rekan-rekan mahasiswa angkatan VIII yang telah memberikan bantuan moril dan materil, terutama dalam menyemangati penulis dalam penyelesaian skripsi ini.
9. Semua pihak yang secara langsung maupun tidak langsung yang telah membantu dalam penulisan skripsi ini.
10. Almamater tercinta.

Semoga semua pihak yang telah memberikan bantuan moril maupun materil dalam penulisan skripsi ini, buah karma baik mereka dapat cepat berbuah pada kehidupan sekarang maupun pada kehidupan yang akan datang. Penulis senantiasa mengharapkan kritik dan saran yang membangun. Akhir kata penulis berharap semoga skripsi ini dapat berguna bagi para pembaca.

Bandar Lampung, 03 September 2015



Murdiono

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN SAMBUNG	i
LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI	ii
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN	iii
MOTTO	iv
PERSI MBAHAN	v
ABSTRAK	vi
ABSTRACT	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
DAFTAR SINGKATAN	xvii
DAFTAR BAGAN	xvii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	4
C. Batasan Masalah	4
D. Rumusan Masalah	5
E. Tujuan Penelitian	5
F. Manfaat Penelitian	5

BAB I LANDASAN TEORI DAN KERANGKA PEMIKIRAN	7
A. Landasan Teori	7
1. Tinjauan Kompetensi Sosial Guru (Variabel X)	7
a. Pengertian Kompetensi Sosial Guru	7
b. Indikator Kompetensi Sosial Guru	17
2. Tinjauan Komunikasi Sosial Siswa (Variabel Y).....	18
a. Pengertian Komunikasi Sosial Siswa	18
b. Indikator Komunikasi Sosial Siswa	22
B. Kerangka Pemikiran	28
C. Hipotesis	29
BAB II METODOLOGI PENELITIAN	30
A. Objek Penelitian.....	30
1. Tempat Penelitian	30
2. Waktu Penelitian.....	31
3. Subjek Penelitian	32
B. Desain Penelitian	32
C. Variabel Penelitian.....	33
1. Hubungan Antar Variabel	33
2. Definisi Operasional	33
3. Indikator Pengukuran	35
4. Kisi-kisi Instrumen	35
D. Teknik Pengumpulan Data.....	38
E. Teknik Pengambilan sampel.....	40
1. Populasi.....	40
2. Sampel	41

F. Teknik Analisa Data	41
1. Uji Validitas	42
2. Uji Reliabilitas	44
3. Uji Normalitas	46
4. Analisis deskriptif	47
5. Uji Homogenitas	49
6. Regresi Linier Sederhana	49
7. Uji Hipotesis	50
BAB IV ANALISIS DAN PEMBAHASAN	52
A. Gambaran Umum Objek Penelitian.....	52
1. Sejarah Berdirinya SMP Bodhisattva Bandar Lampung	52
2. Visi, Misi dan Moto SMP Bodhisattva.....	55
3. Jenjang Pendidikan Yayasan SMP Bodhisattva	56
4. Struktur Organisasi SMP Bodhisattva	57
B. Hasil Penelitian	58
1. Hasil Uji coba validitas instrumen	58
a. Uji Validitas Instrumen	58
b. Uji Reliabilitas	59
2. Hasil Penelitian	59
a. Deskripsi Variabel X	59
b. Deskripsi Variabel Y	70
c. Uji Normalitas	74
d. Uji Homogenitas	75
e. Uji Anova	76
f. Uji Regresi Linier Sederhana	77

g. Uji Hipotesis	78
C. Pembahasan	79
BAB V SIMPULAN DAN SARAN	84
1. Simpulan	84
2. Saran	84
BAB VI DAFTAR PUSTAKA	85
BAB VII DAFTAR RIWAYAT HIDUP	89
BAB VIII LAMPIRAN-LAMPIRAN	90

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 3.1 Jadwal Penelitian	31
Tabel 3.2 Definisi Operasional Variabel	34
Tabel 3.3 Bobot Pernyataan.....	35
Tabel 3.4 Kisi-kisi Instrumen Variabel X.....	36
Tabel 3.5 Kisi-kisi Instrumen Variabel Y.....	37
Tabel 3.6 Populasi Penelitian	41
Tabel 3.7 Kriteria Skala Interval	48
Tabel 4.1 <i>Case Processing Summary Reliabel</i>	59
Tabel 4.2 Reliabilitas Statistik.....	59
Tabel 4.3 Dimensi Berkomunikasi Secara Santun	60
Tabel 4.4 Dimensi Menggunakan Teknologi Secara Fungsional.....	62
Tabel 4.5 Dimensi Bergaul Secara Efektif	63
Tabel 4.6 Dimensi Bergaul Secara Santun	65
Tabel 4.7 Dimensi Menerapkan Prinsip Persaudaraan Sejati dan Semangat	66
Tabel 4.8 Deskriptif Variabel Kompetensi Sosial Guru	68
Tabel 4.9 Dimensi Komunikasi Efektif.....	70
Tabel 4.10 Dimensi Mendengarkan Efektif.....	72
Tabel 4.11 Deskriptif Variabel Komunikasi Sosial Siswa	73
Tabel 4.12 <i>One Sample Kolmogrov Smirnov Test</i>	75
Tabel 4.13 <i>Test Of Homogeneity of Variances</i>	76
Tabel 4.14 Uji Anova	76
Tabel 4.15 <i>Model Summary</i>	77
Tabel 4.15 Tabel Output Persamaan Regresi	78

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 4.1 Diagram Pie Komunikasi Secara Santun	61
Gambar 4.2 Diagram Pie Menggunakan Teknologi Secara Fungsional	62
Gambar 4.3 Diagram Pie Bergaul Secara Efektif	64
Gambar 4.4 Diagram Pie Bergaul Secara Santun	65
Gambar 4.5 Diagram Pie Menerapkan Prinsip Persaudaraan dan Semangat	67
Gambar 4.6 Diagram Pie Kompetensi Sosial Guru	69
Gambar 4.7 Diagram Pie Komunikasi Efektif	71
Gambar 4.8 Diagram Pie Mendengarkan Efektif	72
Gambar 4.9 Diagram Pie Komunikasi Sosial Siswa	74
Gambar 4.10 <i>Output Scatter P. plot</i>	83

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 01 Surat Keputusan Dosen Pembimbing	91
Lampiran 02 Berita Acara Observasi Awal Penelitian	92
Lampiran 03 Hasil Wawancara Awal	93
Lampiran 04 Hasil Observasi Pembelajaran	94
Lampiran 05 Surat Jawaban Ijin Observasi	95
Lampiran 06 Surat Permohonan Ijin Uji Instrumen Penelitian	96
Lampiran 07 Surat Balasan Ijin Uji Instrumen Penelitian	97
Lampiran 08 Surat Permohonan Ijin Penelitian	98
Lampiran 09 Surat Balasan Permohonan Ijin Penelitian	99
Lampiran 10 Surat Persetujuan Seminar Proposal	100
Lampiran 11 Surat Persetujuan Seminar Hasil Penelitian	101
Lampiran 12 Angket Uji Coba Penelitian	102
Lampiran 13 Tabulasi Angket Data Uji Coba Penelitian	106
Lampiran 14 Hasil Olah Data Angket Uji Coba Instrumen	109
Lampiran 15 Angket Penelitian	115
Lampiran 16 Tabulasi Angket Variabel X Penelitian	118
Lampiran 17 Tabulasi Angket Variabel Y Penelitian	120
Lampiran 18 Hasil Olah Data Angket Penelitian	122
Lampiran 19 Tabel Nilai Distribusi t	128
Lampiran 20 Residual Statistik	129
Lampiran 21 Histogram Dependen Variabel	130
Lampiran 22 Lembar Konsultasi	131

DAFTAR SINGKATAN

A = *Āṅguttara Nikāya*

D = *Dīgha Nikāya*

Dh = *Dhammapada*

DhA = *Dhammapada Athakata*

It = *Itivuttaka*

Ku = *Khuddakapatha*

M = *Majjhima Nikāya*

S = *Samyutta Nikāya*

Sn = *Sutta Nipata*

Vin = *Vinaya Piṭaka*

DAFTAR BAGAN

	Halaman
Bagan 1.2.1 Kerangka Pemikiran	29
Bagan 1.4.1 Struktur Organisasi SMP Bodhisattva	57