

**PENERAPAN METODE PEMBELAJARAN *STUDENT CREATED CASE STUDIES* UNTUK MENINGKATKAN PARTISIPASI BERBICARA AKTIF SISWA KELAS V PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA BUDDHA DI SD BODHISATTVA
TAHUN PELAJARAN 2015/2016**

SKRIPSI

Diajukan Kepada Sekolah Tinggi Agama Buddha Jinarakkhita
untuk memenuhi salah satu persyaratan dalam menyelesaikan
Program Sarjana Agama Buddha

Oleh :

Nama : Metta Santi

NPM : 11110147



**Program Studi Dharma Acarya
Sekolah Tinggi Ilmu Agama Buddha
JINARAKKHITA
BANDAR LAMPUNG
Agustus 2016**

PENGESAHAN SKRIPSI

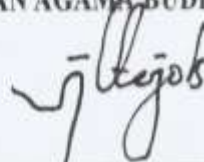
Tanggal: 11 Agustus 2016

Program Sarjana Sekolah Tinggi Ilmu Agama Buddha Jinarakkhita
Menerima Skripsi yang ditulis oleh:
METTA SANTI

Berjudul:

PENERAPAN METODE PEMBELAJARAN *STUDENT CREATED CASE STUDIES* UNTUK MENINGKATKAN PARTISIPASI BERBICARA AKTIF SISWA KELAS V PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA BUDDHA DI SD BODHISATTVA TAHUN PELAJARAN 2015/2016

Sebagai bagian dari persyaratan untuk memperoleh gelar
SARJANA PENDIDIKAN AGAMA BUDDHA



Tejo Ismoyo, M.Pd., M.Pd.B

Penguji I



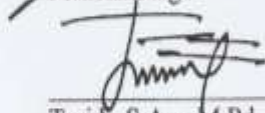
Rapiadi, S.Ag., M.Pd.B

Penguji II



Komang Sutawan, S.Ag., M.M., M.Pd.B

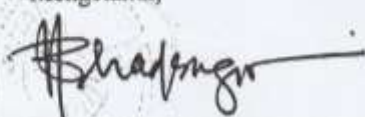
Pembimbing I



Taridi, S.Ag., M.Pd., M.Pd.B

Pembimbing II

Mengetahui,



Wandu, M.Si., M.Pd.B
Ketua STIAB Jinarakkhita

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Metta Santi
NPM : 11110147
Program Studi : Dharma Acarya
Alamat lengkap : Jl. Katu II Lk. III RT. 003 Perwata,
Teluk Betung Barat, Bandar Lampung
No. HP : 087899141755

Menyatakan dengan sungguh-sungguh bahwa :

1. Keabsahan data dan hal-hal lain yang berkenaan dengan keaslian dalam penyusunan Skripsi ini merupakan tanggung jawab pribadi.
2. Adapun bagian-bagian tertentu dalam penulisan Skripsi yang saya kutip dan hasil karya orang lain telah dituliskan sumbernya secara jelas sesuai dengan norma, kaidah, dan etika penulisan ilmiah.
3. Apabila dikemudian hari timbul masalah dengan keabsahan data dan keaslian/originalitas Skripsi adalah diluar tanggung jawab STIAB Jinarakkhita dan saya bersedia menanggung segala resiko/sanksi yang dikeluarkan STIAB Jinarakkhita dan gugatan yang diajukan oleh pihak lain yang merasa dirugikan.

Demikian agar yang berkepentingan maklum.

Bandar Lampung, 11 Agustus 2016

Vong membuat pernyataan



A handwritten signature in black ink, appearing to read "Metta Santi".

Metta Santi
NPM. 11110147

MOTTO

Dengan usaha yang tekun, semangat, disiplin, dan pengendalian diri

Hendaklah orang bijaksana

Membuat pulau bagi dirinya sendiri

Yang tak dapat ditenggalamkan oleh banjir

(Dhp. 25)

A Great Career Without A Great Education Is Only A Dream..

Fall seven times, Stand up eight time!!!

(Metta Santi)

PERSEMBAHAN

Skripsi ini dengan segala kerendahan hati penulis persembahkan kepada:

1. Y.A. Nyanamaitri Mahasthavira, Ketua Yayasan Buddhayana Vidyalaya Bandar Lampung yang telah membantu dan memberikan dukungan sepenuhnya.
2. Kedua orangtua tercinta Bapak Parlan, S.Pd.SD dan Ibu Jumiati, S.Ag, yang telah mengajarkan untuk menjadi lebih kuat, memberikan motivasi, dan dukungan materi.
3. Adikku tersayang Cici Padmasari, yang telah memberikan dukungan selama penyusunan skripsi.
4. Seseorang yang dekat dengan penulis yang senantiasa selalu menemani, memberikan motivasi, semangat, serta dukungan.
5. Almamater tercinta.

ABSTRAK

Santi, Metta. 11110147. 2016. Penerapan Metode Pembelajaran *Student Created Case Studies* Dalam Meningkatkan Partisipasi Berbicara Aktif Siswa Kelas V Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Buddha Di SD Bodhisattva Tahun Pelajaran 2015/2016. Skripsi. Program Studi Dharma Acarya. Sekolah Tinggi Ilmu Agama Buddha Jinarakkhita Bandar Lampung. Pembimbing: (I) Komang Sutawan, S,Ag., M.M., M.Pd.B.,(II) Taridi, S,Ag., M.Pd., M.Pd.B.

Kata kunci : Penerapan, *Student Created Case Studies*, Partisipasi Berbicara Aktif

Pembelajaran Agama Buddha kelas V SD Bodhisattva masih kurang aktif, dikarenakan masih ada siswa yang bermalas-malasan, tidak memiliki semangat belajar, mengobrol, membuat kegaduhan, tidak memperhatikan materi yang disampaikan oleh guru, siswa cenderung minder, takut serta malu untuk mengungkapkan pendapat yang positif. Untuk mengatasi permasalahan tersebut dilakukan Penelitian Tindakan Kelas yang bertujuan untuk memperbaiki proses pembelajaran terutama pada partisipasi berbicara aktif siswa.

Partisipasi berbicara aktif menuntut siswa agar terlibat atau turut aktif dalam proses pembelajaran, mengikuti pelajaran dengan baik sehingga siswa akan berlatih untuk menjelajah, mencari, dan mempertanyakan sesuatu. Disamping itu siswa diharapkan mampu menyampaikan pendapat, ide atau sanggahan serta mencari jalan memecahkan masalah. Melihat permasalahan di atas peneliti melakukan penerapan metode pembelajaran *Student Created Case Studies* yang menekankan partisipasi berbicara aktif siswa pada proses pembelajaran. *Student Created Case Studies* merupakan salah satu metode pembelajaran aktif yang menggunakan tipe diskusi. Metode pembelajaran ini menekankan kemampuan siswa dalam berbicara dan mengungkapkan pendapatnya.

Penelitian ini merupakan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang dilaksanakan dalam dua siklus dan terdiri dari empat kali pertemuan. Subjek penelitian adalah siswa kelas V SD Bodhisattva Tahun Pelajaran 2015/2016 yang berjumlah 27 siswa. Data-data yang dikumpulkan berupa data nilai siswa (pra tindakan dan evaluasi), hasil observasi dan hasil wawancara. Pengumpulan data dilakukan dengan menggunakan soal, lembar observasi, wawancara, dan dokumentasi.

Hasil penelitian membuktikan bahwa penerapan metode pembelajaran *Student Created Case Studies* dapat meningkatkan partisipasi berbicara aktif siswa dalam mata pelajaran Pendidikan Agama Buddha kelas V SD Bodhisattva. Peningkatan hasil ini terlihat pada pelaksanaan siklus pertama partisipasi berbicara aktif siswa yang mencapai 53,57% dan siklus kedua menjadi 83,21%, peningkatan partisipasi berbicara aktif yang terjadi pada siklus pertama ke siklus kedua sebesar 29,64%. Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa partisipasi berbicara aktif siswa kelas V SD Bodhisattva dapat ditingkatkan melalui penerapan metode pembelajaran *Student Created Case Studies*.

ABSTRACT

Santi, Metta. 11110147. 2016. Implementation Student Created Case Studies Learning Method to Improve Talk Active Participation of Student In Subject Buddhist Education on V grade in Bodhisattva Elementary School in academic year 2015/2016. Thesis. Dharma Acharya Program Study. Higher School of Buddhism Jinarakkhita Bandar Lampung. Advisors: (I) Komang Sutawan, S, Ag., MM., M.Pd.B., (II) Taridi, S,Ag., M.Pd., M.Pd.B.

Keywords: Implementation, Student Created Case Studies, Talk Active Participation

Learning Buddhist on V grade in Bodhisattva elementary school is still less active, because student still so lazy, do not have a passion to learn, chatting, make a noise, do not pay attention to the material presented by the teacher when learning takes place as well as student tend to insecure, afraid and ashamed to express a positive opinion so as to make the classroom atmosphere is not conducive. To overcome the problems did classroom action research that aims to improve the learning process, especially on the active participation of students talking.

Talk active participation requires student to engage or participate actively in the learning process, following study well so that student will be trained to browse, locate, and questioning something. Beside, student is expected to express opinion, idea or refutation as well as find a way to solve of Student Created Case Studies learning method which emphasizes the active participation of the student talking on the learning process. Student Created Case Studies is one of the active learning method that uses the type of discussion. This learning method emphasizes the student ability to talk and express their opinion.

This research is a classroom action research (PTK) carried out in two cycles and consists of four sessions. The subject is students of V grade in Bodhisattva elementary school academic year 2015/2016 which amounted to 27 students. The data collected in the form of data values students (pre action and evaluation), observations and interviews. Data collected by using the matter, sheets of observations, interviews, and documentation.

The research proves that the application of learning method Student Created Case Studies can improve speak active participation of student in subject Buddhist Education on V grade in Bodhisattva Elementary School. The yield increases seen in the implementation of the first cycle, which reached 53,57 % and second cycle increased to 83,21%, increased participation of talk active that occur in the first cycle to the second cycle is 29,64%. Based on the results of this research concluded that the active participation of student talking on V grade in Bodhisattva Elementary School can be enhanced through the implementation of student learning method Student Created Case Studies.

KATA PENGANTAR

Namo Sanghyang Adi Buddhaya

Namo Buddhaya,

Puji syukur penulis panjatkan kepada Sanghyang Adi Buddha Tuhan Yang Maha Esa, Para Buddha, Bodhisattva dan Mahasattva, atas pancaran sinar cinta kasih-Nya, penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul Penerapan Metode Pembelajaran *Student Created Case Studies* Untuk Meningkatkan Partisipasi Berbicara Aktif Siswa Kelas V Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Buddha Di SD Bodhisattva Tahun Pelajaran 2015/2016.

Skripsi ini diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar sarjana pendidikan agama Buddha pada Program Studi Dharma Acarya Sekolah Tinggi Ilmu Agama Buddha Jinarakkhita Bandar Lampung. Skripsi merupakan tugas akhir mahasiswa dalam menempuh jenjang pendidikan tinggi dan juga bukti yang menunjukkan kemampuan akademik mahasiswa dalam melakukan penelitian yang berhubungan dengan masalah dalam dunia pendidikan.

Masalah dalam dunia pendidikan merupakan masalah yang selalu dihadapi oleh lembaga pendidikan formal yaitu sekolah. Pandangan tentang tercapainya tujuan belajar merupakan usaha yang dilakukan oleh pembelajar maupun pengajar untuk menuju pada keberhasilan. Keberhasilan tidak lepas dari komponen yang saling mempengaruhi hingga dapat tercapai tujuan pendidikan dalam pembelajaran.

Dalam pembelajaran seharusnya siswa dapat berpartisipasi berbicara aktif dengan menyampaikan pendapatnya, tetapi pada kenyataannya kebanyakan siswa hanya diam dan malu bahkan minder untuk mengungkapkan pendapatnya. Melihat permasalahan di atas peneliti tertarik untuk melakukan penerapan metode pembelajaran *Student Created Case Studies* yang menekankan partisipasi berbicara aktif siswa pada proses pembelajaran.

Student Created Case Studies merupakan salah satu metode pembelajaran aktif yang menggunakan tipe diskusi kasus atau permasalahan mengenai pelajaran yang akan dipelajari. Kegiatan pembelajaran melalui studi kasus dapat meningkatkan aktivitas dan kemandirian belajar siswa baik secara individu maupun kelompok.

Metode pembelajaran ini ialah satu tipe diskusi yang memfokuskan isu yang menyangkut suatu situasi nyata atau contoh-contoh yang menuntut suatu tindakan dan pelajaran yang dapat dipelajari, cara-cara mengendalikan atau menghindari situasi yang akan datang. Teknik berikut memungkinkan siswa untuk menciptakan studi kasus sendiri dan mengutarakan pendapat. Metode pembelajaran *Student Created Case Studies* tidak akan dapat berjalan dengan baik, tanpa adanya peranan penting dari siswa, yaitu partisipasi aktif siswa dalam berbicara.

Skripsi ini berusaha menjawab pokok permasalahan di atas, dengan menunjukkan dengan terdapat peningkatan partisipasi berbicara aktif siswa dengan penerapan metode pembelajaran *Student Created Case Studies*.

Penulisan skripsi ini dapat terselesaikan atas bimbingan dan dukungan dari berbagai pihak. Untuk itu penulis menyampaikan terima kasih kepada:

6. Y.A Nyanamaitri Mahasthavira Ketua Yayasan Buddhayana Vidyalaya Bandar Lampung yang telah membantu dan memberikan dukungan sepenuhnya.
7. Bapak Wandu, M.Si., M.Pd.B Ketua Sekolah Tinggi Ilmu Agama Buddha Jinarakkhita Bandar Lampung yang telah memberikan dukungan sepenuhnya.
8. Bapak Taridi, S.Ag., M.Pd., M.Pd.B Ketua Program Studi Dharma Acarya Sekolah Tinggi Ilmu Agama Buddha Jinarakkhita Bandar Lampung sekaligus dosen pembimbing II yang telah memberikan motivasi dalam penyelesaian skripsi.
9. Bapak Komang Sutawan, S.Ag., M.M., M.Pd.B dosen pembimbing I yang penuh kesabaran dan semangat selalu membimbing serta memberikan motivasi.

10. Bapak dan Ibu dosen yang telah semangat dan sabar dalam membimbing serta memberikan motivasi dalam penyelesaian skripsi.
11. Bapak Parlan, S.Pd.SD Kepala Sekolah Dasar Bodhisattva Bandar Lampung dan pihak terkait yang telah memberikan izin dalam pelaksanaan penelitian dalam penyusunan skripsi.
12. Rekan Mahasiswa angkatan IX yang bersama-sama berjuang dalam menulis skripsi dan saling membantu dalam memberikan semangat.

Semoga penelitian ini bermanfaat bagi umat Buddha pada umumnya dan SD Bodhisattva pada khususnya dalam mengembangkan ajaran Buddha. Akhir kata penulis ucapkan semoga semua makhluk berbahagia.

*Sabbe satta bhavantu sukhitatta....
Sadhu.... Sadhu.... Sadhu....*

Bandar Lampung, 01 Juni 2016

Metta Santi

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN UJIAN SKRIPSI	ii
SURAT PERNYATAAN	iii
HALAMAN MOTTO	iv
HALAMAN PERSEMBAHAN	v
ABSTRAK	vi
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR BAGAN	xvii
DAFTAR DIAGRAM	xviii
DAFTAR LAMPIRAN	xxi
DAFTAR SINGKATAN	xiv
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	4
C. Batasan Masalah.....	5
D. Rumusan Masalah.....	5
E. Tujuan Penelitian.....	6
F. Manfaat Penelitian.....	6
BAB II LANDASAN TEORI DAN KERANGKA PEMIKIRAN	
A. Landasan Teori.....	7
1. Metode Pembelajaran <i>Student Created Case Studies</i>	7

a. Metode Pembelajaran.....	7
b. <i>Student Created Case Studies</i>	9
c. Kelebihan dan Kekurangan Metode Pembelajaran <i>Student Created Case Studies</i>	14
2. Partisipasi Berbicara Aktif.....	14
3. Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Partisipasi Berbicara Aktif	19
4. Konsep Pendidikan Agama Buddha	20
B. Kerangka Pemikiran.....	22
C. Hipotesis Tindakan.....	24

BAB III METODOLOGI PENELITIAN

A. Obyek Penelitian.....	25
B. Subjek Penelitian	25
C. Tempat Penelitian	25
D. Waktu Penelitian.....	26
E. Desain Penelitian	26
F. Instrumen Penelitian	30
G. Indikator Keberhasilan.....	34
H. Variabel Penelitian.....	35
I. Teknik Pengumpulan Data	35
J. Teknik Analisis Data	36

BAB IV ANALISIS DAN PEMBAHASAN

A. Gambaran Umum Objek Penelitian.....	39
1. Sejarah Singkat Sekolah Dasar Bodhisattva Bandar Lampung.....	39
2. Visi Misi Sekolah Dasar Bodhisattva	40
3. Struktur Organisasi Sekolah Dasar Bodhisattva.....	41
4. Kondisi Lingkungan Sekolah Dasar Bodhisattva	42

5. Karakteristik Kelas	43
B. Hasil Penelitian Per Siklus.....	45
1. Siklus Pertama	45
2. Siklus Kedua.....	71
C. Pembahasan	99
BAB V SIMPULAN DAN SARAN	
A. Simpulan.....	103
B. Saran	103
DAFTAR PUSTAKA	105
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	108
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	109

DAFTAR TABEL

	Halaman
1. Tabel 3.1 Data Responden	25
2. Tabel 3.2 Rencana Penelitian.....	26
3. Tabel 3.3 Kriteria Pengamatan Kinerja Guru	31
4. Tabel 3.4 Kriteria Pengamatan Partisipasi Berbicara Aktif Siswa	33
5. Tabel 3.5 Kriteria Interval	37
6. Tabel 4.1 Data Pengamatan Siswa Menyampaikan Isi yang Sesuai dan Relevan dengan Tema yang Dibahas dalam Kegiatan Pembelajaran Siklus I.....	49
7. Tabel 4.2 Data Pengamatan Siswa dalam Penyampaian Ide yang Sistematis dalam Kegiatan Pembelajaran Siklus I	50
8. Tabel 4.3 Data Pengamatan Siswa Mampu Menggunakan Susunan Kalimat Secara Gramatikal dalam Kegiatan Pembelajaran Siklus I	52
9. Tabel 4.4 Data Pengamatan Adanya Penggunaan Pilihan Kata yang Tepat dalam Kegiatan Pembelajaran Siklus I	53
10. Tabel 4.5 Data Pengamatan Adanya Pelafalan yang Jelas dalam Kegiatan Pembelajaran Siklus I	54
11. Tabel 4.6 Data Pengamatan dalam Membuka Diskusi dengan Mengemukakan Masalah dan Tujuan dalam Kegiatan Pembelajaran Siklus I.....	55
12. Tabel 4.7 Data Pengamatan dalam Pengalokasian Waktu dalam Kegiatan Pembelajaran Siklus I	57
13. Tabel 4.8 Data Pengamatan Memberikan Kesempatan kepada Setiap Orang yang Ingin Mengemukakan Pendapat dalam Diskusi dalam Kegiatan Pembelajaran Siklus I	58

14. Tabel 4.9 Data Pengamatan dalam Membuat Catatan-Catatan Singkat pada Akhir Diskusi dalam Kegiatan Pembelajaran Siklus I.....	59
15. Tabel 4.10 Data Pengamatan Turut Mengambil Bagian dalam Diskusi dalam Kegiatan Pembelajaran Siklus I	61
16. Tabel 4.11 Data Pengamatan Berbicara Setelah Dipersilakan Ketua dengan Penyampaian yang Tepat dalam Kegiatan Pembelajaran Siklus I	62
17. Tabel 4.12 Data Pengamatan Penyertaan Fakta, Contoh, atau Pendapat dalam Pertanyaan yang Diajukan dalam Kegiatan Pembelajaran Siklus I.....	63
18. Tabel 4.13 Data Pengamatan Bertindak Sopan dan Bijaksana dalam Diskusi dalam Kegiatan Pembelajaran Siklus I.....	65
19. Tabel 4.14 Data Pengamatan Memahami Pendapat Orang Lain dalam Diskusi dalam Kegiatan Pembelajaran Siklus I.....	66
20. Tabel 4.15 Prosentase Rata-Rata Semua Indikator Partisipasi Berbicara Aktif Siswa dalam Kegiatan Pembelajaran Siklus I	67
21. Tabel 4.16 Distribusi Hasil Belajar dalam Kegiatan Pembelajaran Siklus I	68
22. Tabel 4.17 Data Pengamatan Siswa Menyampaikan Isi yang Sesuai dan Relevan dengan Tema yang Dibahas dalam Kegiatan Pembelajaran Siklus II.....	73
23. Tabel 4.18 Data Pengamatan Siswa dalam Penyampaian Ide yang Sistematis dalam Kegiatan Pembelajaran Siklus II	75
24. Tabel 4.19 Data Pengamatan Siswa Mampu Menggunakan Susunan Kalimat Secara Gramatikal dalam Kegiatan Pembelajaran Siklus II.....	76
25. Tabel 4.20 Data Pengamatan Adanya Penggunaan Pilihan Kata yang Tepat dalam Kegiatan Pembelajaran Siklus II	77
26. Tabel 4.21 Data Pengamatan Adanya Pelafalan yang Jelas dalam Kegiatan Pembelajaran Siklus II.....	78

27. Tabel 4.22 Data Pengamatan dalam Membuka Diskusi dengan Mengemukakan Masalah dan Tujuan dalam Kegiatan Pembelajaran Siklus II.....	76
28. Tabel 4.23 Data Pengamatan dalam Pengalokasian Waktu dalam Kegiatan Pembelajaran Siklus II.....	78
29. Tabel 4.24 Data Pengamatan Memberikan Kesempatan kepada Setiap Orang yang Ingin Mengemukakan Pendapat dalam Diskusi dalam Kegiatan Pembelajaran Siklus II.....	79
30. Tabel 4.25 Data Pengamatan dalam Membuat Catatan-Catatan Singkat pada Akhir Diskusi dalam Kegiatan Pembelajaran Siklus II.....	80
31. Tabel 4.26 Data Pengamatan Turut Mengambil Bagian dalam Diskusi dalam Kegiatan Pembelajaran Siklus II	81
32. Tabel 4.27 Data Pengamatan Berbicara Setelah Dipersilakan Ketua dengan Penyampaian yang Tepat dalam Kegiatan Pembelajaran Siklus II.....	82
33. Tabel 4.28 Data Pengamatan Penyertaan Fakta, Contoh, atau Pendapat dalam Pertanyaan yang Diajukan dalam Kegiatan Pembelajaran Siklus II	84
34. Tabel 4.29 Data Pengamatan Bertindak Sopan dan Bijaksana dalam Diskusi dalam Kegiatan Pembelajaran Siklus II	85
35. Tabel 4.30 Data Pengamatan Memahami Pendapat Orang Lain dalam Diskusi dalam Kegiatan Pembelajaran Siklus II	86
36. Tabel 4.31 Prosentase Rata-Rata Semua Indikator Partisipasi Berbicara Aktif Siswa dalam Diskusi dalam Kegiatan Pembelajaran Siklus II.....	88
37. Tabel 4.32 Distribusi Hasil Belajar dalam Kegiatan Pembelajaran Siklus II	88

DAFTAR BAGAN

	Halaman
1. Bagan 2.1 Kerangka Pemikiran.....	23
2. Bagan 3.1 Siklus PTK	27
3. Bagan 4.1 Struktur Organisasi SD Bodhisattva Tahun Pelajaran 2015/2016	42

DAFTAR DIAGRAM

	Halaman
1. Diagram 4.1 Indikator Siswa Menyampaikan Isi yang Sesuai dan Relevan dengan Tema yang Dibahas dalam Kegiatan Pembelajaran Siklus I.....	47
2. Diagram 4.2 Indikator Siswa dalam Penyampaian Ide yang Sistematis dalam Kegiatan Pembelajaran Siklus I	47
3. Diagram 4.3 Indikator Siswa Mampu Menggunakan Susunan Kalimat Secara Gramatikal dalam Kegiatan Pembelajaran Siklus I.....	47
4. Diagram 4.4 Indikator Adanya Penggunaan Pilihan Kata yang Tepat dalam Kegiatan Pembelajaran Siklus I	47
5. Diagram 4.5 Indikator Adanya Pelafalan yang Jelas dalam Kegiatan Pembelajaran Siklus I.....	47
6. Diagram 4.6 Indikator Membuka Diskusi dengan Mengemukakan Masalah dan Tujuan dalam Kegiatan Pembelajaran Siklus I	47
7. Diagram 4.7 Indikator Pengalokasian Waktu dalam Kegiatan Pembelajaran Siklus I.....	47
8. Diagram 4.8 Indikator Memberikan Kesempatan Kepada Setiap Orang yang Ingin Mengemukakan Pendapat dalam Diskusi Kegiatan Pembelajaran Siklus I.....	47
9. Diagram 4.9 Indikator Membuat Catatan-Catatan Singkat pada Akhir Diskusi dalam Kegiatan Pembelajaran Siklus I.....	47
10. Diagram 4.10 Indikator Turut Mengambil Bagian dalam Diskusi dalam Kegiatan Pembelajaran Siklus I.....	47
11. Diagram 4.11 Indikator Berbicara Setelah Dipersilakan Ketua dengan Penyampaian yang Tepat dalam Kegiatan Pembelajaran Siklus I	47

12. Diagram 4.12 Indikator Penyertaan Fakta, Contoh, atau Pendapat dalam Pertanyaan yang Diajukan dalam Kegiatan Pembelajaran Siklus I.....	47
13. Diagram 4.13 Bertindak Sopan Santun dan Bijaksana dalam Diskusi dalam Kegiatan Pembelajaran Siklus I	47
14. Diagram 4.14 Indikator Memahami Pendapat Orang Lain dalam Diskusi dalam Kegiatan Pembelajaran Siklus I	47
15. Diagram 4.15 Hasil Tes dalam Kegiatan Pembelajaran Siklus I.....	47
16. Diagram 4.16 Indikator Siswa Menyampaikan Isi yang Sesuai dan Relevan dengan Tema yang Dibahas dalam Kegiatan Pembelajaran Siklus II.....	47
17. Diagram 4.17 Indikator Siswa dalam Penyampaian Ide yang Sistematis dalam Kegiatan Pembelajaran Siklus I	47
18. Diagram 4.18 Indikator Siswa Mampu Menggunakan Susunan Kalimat Secara Gramatikal dalam Kegiatan Pembelajaran Siklus I.....	47
19. Diagram 4.19 Indikator Adanya Penggunaan Pilihan Kata yang Tepat dalam Kegiatan Pembelajaran Siklus I	47
20. Diagram 4.20 Indikator Adanya Pelafalan yang Jelas dalam Kegiatan Pembelajaran Siklus I.....	47
21. Diagram 4.6 Indikator Membuka Diskusi dengan Mengemukakan Masalah dan Tujuan dalam Kegiatan Pembelajaran Siklus I	47
22. Diagram 4.7 Indikator Pengalokasian Waktu dalam Kegiatan Pembelajaran Siklus I.....	47
23. Diagram 4.8 Indikator Memberikan Kesempatan Kepada Setiap Orang yang Ingin Mengemukakan Pendapat dalam Diskusi Kegiatan Pembelajaran Siklus I.....	47
24. Diagram 4.9 Indikator Membuat Catatan-Catatan Singkat pada Akhir Diskusi dalam Kegiatan Pembelajaran Siklus I.....	47

25. Diagram 4.10 Indikator Turut Mengambil Bagian dalam Diskusi dalam Kegiatan Pembelajaran Siklus I.....	47
26. Diagram 4.11 Indikator Berbicara Setelah Dipersilakan Ketua dengan Penyampaian yang Tepat dalam Kegiatan Pembelajaran Siklus I.....	47
27. Diagram 4.12 Indikator Penyertaan Fakta, Contoh, atau Pendapat dalam Pertanyaan yang Diajukan dalam Kegiatan Pembelajaran Siklus I.....	47
28. Diagram 4.13 Bertindak Sopan Santun dan Bijaksana dalam Diskusi dalam Kegiatan Pembelajaran Siklus I	47
29. Diagram 4.14 Indikator Memahami Pendapat Orang Lain dalam Diskusi dalam Kegiatan Pembelajaran Siklus I	47
30. Diagram 4.30 Hasil Tes dalam Kegiatan Pembelajaran Siklus II	93
31. Diagram 4.31 Rekap Nilai Siklus I dan II	94
32. Diagram 4.32 Rata-Rata Nilai Per Siklus.....	95
33. Diagram 4.33 Ketuntasan Hasil Per Siklus	96

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
1. Lampiran 1 Permohonan Ijin Observasi.....	110
2. Lampiran 2 Jawaban Permohonan Izin Observasi	110
3. Lampiran 3 Berita Acara Observasi	111
4. Lampiran 4 Permohonan Ijin Penelitian Mahasiswa.....	112
5. Lampiran 5 Jawaban Ijin Penelitian	113
6. Lampiran 6 Surat Keterangan Selesai Penelitian	114
7. Lampiran 7 Surat Permohonan Validator Kepada Bapak Komang Sutawan, S.Ag., M.M., M.Pd.B	115
8. Lampiran 8 Surat Permohonan Validator Kepada Taridi, S.Ag., M.Pd., M.Pd.B	116
9. Lampiran 9 Permohonan Validator Kepada Ibu Jumilah, S.Ag.....	117
10. Lampiran 10 Surat Permohonan Observer Kepada Ibu Jumilah, S.Ag.....	118
11. Lampiran 11 Surat Permohonan Observer Kepada Mira Agustina, S.Pd.B.....	119
12. Lampiran 12 Berita Acara Validator Ahli Bapak Komang Sutawan, S.Ag., M.M., M.Pd.B	120
13. Lampiran 13 Berita Acara Validator Ahli Taridi, S.Ag., M.Pd., M.Pd.B.....	121
14. Lampiran 14 Berita Acara Validator Ahli Ibu Jumilah, S.Ag.....	122
15. Lampiran 15 Lembar Observasi	123
16. Lampiran 16 Kalender Pendidikan.....	126
17. Lampiran 17 Program Tahunan.....	127
18. Lampiran 18 Program Semester	128
19. Lampiran 19 Analisis Minggu Efektif.....	129
20. Lampiran 16 Silabus.....	130
21. Lampiran 21 RPP Materi Pengertian Sehat dan Sakit serta Penyebab Sakit	135

22. Lampiran 22 RPP Materi Memelihara Kesehatan dan Menyembuhkan Penyakit	
Bagian 1	139
23. Lampiran 23 RPP Materi Memelihara Kesehatan dan Menyembuhkan Penyakit	
Bagian 2	143
24. Lampiran 24 RPP Materi Menyembuhkan dan Memelihara Kesehatan Pikiran ..	147
25. Lampiran 25 Bahan Ajar Pengertian Sehat dan Sakit serta Penyebab Sakit	151
26. Lampiran 26 Bahan Ajar Memelihara Kesehatan dan Menyembuhkan Penyakit	
Bagian 1	152
27. Lampiran 27 Bahan Ajar Memelihara Kesehatan dan Menyembuhkan Penyakit	
Bagian 2	152
28. Lampiran 28 Bahan Ajar Menyembuhkan dan Memelihara Kesehatan Pikiran...	153
29. Lampiran 29 Lembar Validasi Silabus	154
30. Lampiran 30 Lembar Validasi RPP	156
31. Lampiran 31 Lembar Validasi Bahan Ajar	163
32. Lampiran 32 Lembar Validasi Observasi Kinerja Guru	171
33. Lampiran 33 Lembar Validasi Observasi Partisipasi Berbicara Aktif Siswa.....	173
34. Lampiran 34 Lembar Observer Kinerja Guru Siklus I	175
35. Lampiran 35 Lembar Observer Kinerja Guru Siklus II	183
36. Lampiran 36 Lembar Observer Partisipasi Berbicara Aktif Siswa Siklus I.....	191
37. Lampiran 37 Lembar Observer Partisipasi Berbicara Aktif Siswa Siklus II.....	199
38. Lampiran 38 Soal <i>Pre Test & Post Test</i>	207
39. Lampiran 39 Hasil <i>Pre Test & Post Test</i>	215
40. Lampiran 40 Data Pembagian Kelompok Diskusi	223
41. Lampiran 41 Data Siswa	226
42. Lampiran 42 Foto Kegiatan Pembelajaran	227

43. Lampiran 43 Kartu Bimbingan.....	232
44. Lampiran 42 Saran Perbaikan Skripsi	233

DAFTAR SINGKATAN

Singkatan	Teks Pāli	Terjemahan Inggris / Keterangan
<i>A.</i>	<i>Anguttara Nikāya</i>	<i>Gradual Saying (figures refer to number of book (nipāta) dan Sutta)</i>
<i>Dhp.</i>	<i>Dhammapada</i>	<i>Dhammapada</i>
<i>DhA.</i>	<i>Dhammapada Atthakata</i>	<i>Dhammapada Atthakata</i>
<i>D.</i>	<i>Dīgha Nikāya</i>	<i>Dialogues of the Buddha</i>
<i>M.</i>	<i>Majjhima Nikāya</i>	<i>Middle Length Sayings</i>
<i>S.</i>	<i>Samyutta Nikāya</i>	<i>Kindred Sayings</i>
<i>Sn.</i>	<i>Sutta Nipāta</i>	<i>The Group of Discourses</i>

45.