

**PENGARUH KOMPETENSI PEDAGOGIK GURU PENDIDIKAN
AGAMA BUDDHA TERHADAP MINAT BELAJAR SISWA
KELAS X SMA BODHISATTVA BANDAR LAMPUNG
TAHUN PELAJARAN 2017-2018.**

Oleh:

Nama : Budiono

NPM : 2014101008

SKRIPSI

**Diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan Agama Buddha (S.Pd.)**



**Program Studi Dharma Acarya
Sekolah Tinggi Ilmu Agama Buddha
JINARAKKHITA
BANDAR LAMPUNG
Agustus 2018**



PENGESAHAN SKRIPSI

Tanggal: 24 Agustus 2018

Program Sarjana Sekolah Tinggi Ilmu Agama Buddha Jinarakkhita

Menerima Skripsi yang ditulis oleh:

BUDIONO

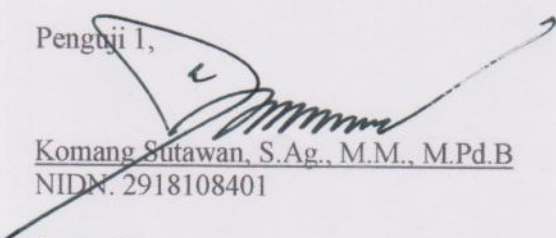
2014101008

Berjudul:

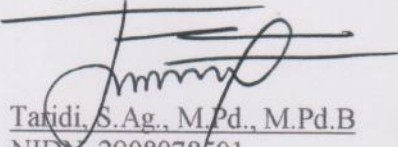
**PENGARUH KOMPETENSI PEDAGOGIK GURU PENDIDIKAN
AGAMA BUDDHA TERHADAP MINAT BELAJAR SISWA
KELAS X SMA BODHISATTVA BANDAR LAMPUNG
TAHUN PELAJARAN 2017-2018.**

Sebagai bagian dari persyaratan untuk memperoleh gelar
SARJANA PENDIDIKAN AGAMA BUDDHA

Penguji 1,


Komang Sutawan, S.Ag., M.M., M.Pd.B
NIDN. 2918108401

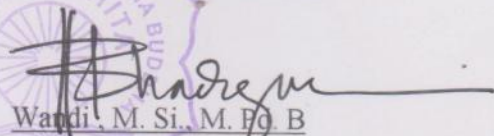
Penguji 2,


Tatidi, S.Ag., M.Pd., M.Pd.B
NIDN. 2908078501

Pembimbing,


Drs. Sandjaja Dharmatanna, MM

Mengetahui,
Ketua STIAB Jinarakkhita


Wandu, M. Si., M. Pd. B
NIDN. 2931128701



LEMBAR PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Budiono
NPM : 2014101008
Program Studi : Dharma Acarya
Alamat lengkap : Desa Gedung Sari, Kec. Anak Ratu Aji, Kab. Lamteng
Kode Pos : 34176
No. HP : 085758456246

Menyatakan dengan sungguh-sungguh bahwa:

1. Keabsahan data dan hal-hal yang berkenaan dengan keaslian dalam penyusunan skripsi ini merupakan tanggung jawab pribadi.
2. Adapun bagian-bagian tertentu dalam penulisan Skripsi yang saya kutip dan hasil karya orang lain telah dituliskan sumbernya secara jelas sesuai dengan norma, kaidah, dan etika penulisan ilmiah.
3. Apabila dikemudian hari timbul masalah dengan keabsahan data keaslian/originalitas skripsi adalah diluar tanggung jawab STIAB Jinarakkhita dan saya bersedia menanggung segala resiko sanksi yang dikeluarkan pihak STIAB Jinarakkhita dengan gugatan yang diajukan oleh pihak lain yang merasa dirugikan.

Demikian agar yang berkepentingan maklum.

Bandar Lampung, 19 Agustus 2018

Yang membuat pernyataan,



Budiono
NPM. 2014101008

MOTO

Jangan Karena Masalah Engkau Menyerah, Tetapi Hadapilah Dengan Gagah

Tanpa Mengenal Lelah, Yakinlah Semua Akan Berahir Dengan Indah.

(Budiono)

Tiada Alasan Untuk Menyerah,

Teruslah Berjuang Sesulit Apapun Rintangan Yang Menghadang.

(Budiono)

PERSEMBAHAN

Rasa syukur penulis panjatkan kepada Tuhan Yang Maha Esa, kepada Sang Triratna (Buddha, Dhamma dan Sangha) para Bodhisattva Mahasattva, karena dengan pancaran cinta kasih dan belas kasihnya serta dengan praktik dhamma yang terinspirasi olehnya penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Penulisan skripsi ini melibatkan banyak pihak, oleh karena itu skripsi ini penulis persembahkan dengan kerendahaan hati kepada:

1. Kedua orangtua tercinta yang selalu memberikan dukungan dan inspirasi.
2. Y.M Suhu Nyamaitri Maha Stavira guru spiritual yang selalu menjadi inspirasi menjadi lebih baik.
3. Para Sahabat yang selalu memberikan motivasi dan dukungan.
4. Bapak Wandu M.Si., M.Pd.B ketua Sekolah Tinggi Ilmu Agama Buddha Jinarakkhita Bandar Lampung.
5. Bapak Komang Sutawan, S.Ag., M.M., M.Pd.B Ketua Program Studi Dharma Acarya Sekolah Tinggi Ilmu Agama Buddha Jinarakkhita Bandar Lampung
6. Bapak Drs. Sandjaja Dharmatanna, MM sebagai pembimbing yang selalu mengarahkan memotivasi, membimbing hingga terselesainya skripsi ini.
7. Bapak dan Ibu Dosen Sekolah Tinggi Ilmu Agama Buddha Jinarakkhita Bandar Lampung
8. Rekan-rekan Mahasiswa Sekolah Tinggi Ilmu Agama Jinarakkhita Bandar Lampung
9. Almamater tercinta.

ABSTRAK

Budiono/NPM:2014101008/2018. *Pengaruh Kompetensi Pedagogik Guru pendidikan agama Buddha Terhadap Minat Belajar Siswa Kelas X SMA Bodhisattva Tahun Pelajaran 2017-2018*. Program Studi Dharma Acarya Sekolah Tinggi Ilmu Agama Buddha Jinarakkhita Bandar Lampung. Pembimbing Drs. Sandjaja Dharmatanna, MM.

Kata Kunci : Kompetensi Pedagogik, Minat Belajar

Permasalahan yang timbul dalam proses pembelajaran yaitu Guru hanya menggunakan metode ceramah, sehingga siswa kurang aktif dan Proses pembelajaran hanya berpusat pada guru, sehingga pembelajaran terasa membosankan. Keterlibatan siswa masih kurang dan belum menyeluruh hanya didominasi oleh siswa tertentu. Selain itu Siswa tidak memperhatikan materi yang disampaikan oleh guru. Tujuan dilakukan penelitian ini yaitu untuk mengetahui Pengaruh dan membuktikan Seberapa besar pengaruh Kompetensi Pedagogik Guru Pendidikan Agama Buddha Terhadap Minat Belajar Siswa Kelas X SMA Bodhisattva Bandar Lampung Tahun Pelajaran 2017-2018.

Kompetensi pedagogik adalah kemampuan guru mengelola pembelajaran peserta didik. Seorang guru dalam melaksanakan pembelajaran tentunya harus dapat mengelola kelas dengan baik. Pengelolaan kelas yang baik akan mendorong minat siswa untuk belajar. Adanya minat belajar siswa akan berdampak pada hasil belajar siswa itu sendiri. Minat adalah suatu dorongan yang ada dalam diri individu untuk melakukan aktivitas yang berhubungan dengan belajar. Minat bisa tumbuh dalam diri seseorang karena faktor dalam dirinya maupun dari luar dirinya.

Penelitian kuantitatif ini menggunakan jenis penelitian *Field Research*. Subjek penelitian ini adalah siswa SMA Bodhisattva Bandar Lampung yang terdiri dari 52 siswa. Instrumen yang digunakan adalah angket dengan skala *likert*. Data dianalisis dengan menggunakan pendekatan analisis regresi linier sederhana.

Hasil pengujian dari regresi linier sederhana diperoleh nilai-nilai t_{hitung} 9.754 dengan taraf signifikansi 0,000. hal ini dapat diasumsikan bahwa $t_{hitung} > t_{tabel}$ ($9.754 > 1.676s$) atau $sig < 0,05$ ($0,000 < 0,05$), maka H_a diterima dan H_0 ditolak. Sedangkan nilai R Square pada penelitian ini adalah 65,6% yang berarti bahwa kompetensi pedagogik berpengaruh terhadap minat belajar siswa sebesar 34,4%.

Berdasarkan analisis data yang telah dilakukan maka disimpulkan ada pengaruh signifikan Kompetensi Pedagogik Guru pendidikan agama Buddha Terhadap Minat Belajar Siswa Kelas X SMA Bodhisattva Tahun Pelajaran 2017-2018. Besarnya pengaruh tersebut adalah 65,6%. Sedangkan 34,4% dipengaruhi oleh faktor lain.

ABSTRACT

Budiono / NPM: 2014101008/2018. The Influence of Pedagogic Competence of Buddhist Education Teachers Against Student Interest in Class X of Bodhisattva High School Students in 2017-2018 Academic Year. Dharma Acarya Study Program Jinarakkhita College of Buddhist Sciences Bandar Lampung. Advisor Drs. Sandjaja Dharmatanna ,MM.

Keywords: Pedagogic Competence, Learning Interest

Problems that arise in the learning process are that the teacher only uses the lecture method, so that students are less active and the learning process is only teacher-centered, so learning feels boring. Student involvement is still lacking and not yet comprehensive is only dominated by certain students. In addition students do not pay attention to the material delivered by the teacher. The purpose of this research is to find out the influence and prove how much influence the Pedagogic Competence of Buddhist Education Teachers Against Student Interest in Class X of Bodhisattva Bandar Lampung High School in 2017-2018 Academic Year.

Pedagogic competence is the ability of teachers to manage student learning. A teacher in carrying out learning must certainly be able to manage the class well. Good classroom management will encourage student interest in learning. Students' interest in learning will have an impact on student learning outcomes themselves. Interest is an encouragement that is in the individual to conduct activities related to learning. Interest can grow in a person because of factors within him or outside himself.

This quantitative research uses Field Research research. The subject of this study was Bodhisattva Bandar Lampung High School consisting of 52 students. The instrument used is a Likert scale questionnaire. Data were analyzed using a simple linear regression analysis approach. The test results from simple linear regression obtained the values of t count 9.754 with a significance level of 0.000.

This can assume that $t \text{ count} > t \text{ table}$ ($9.754 > 1.676$) or $\text{sig} < 0.05$ ($0.000 < 0.05$), then H_a is accepted and H_0 rejected. while the R Square value in this study was 65.6%, which means that pedagogic competence affects students' learning interest by 34.4%.

Based on the data analysis that has been done, it can be concluded that there is a significant influence of Pedagogic Competence on Buddhist Education Teachers Against Student Interest in Class X of Bodhisattva High School 2017-2018 Academic Year. The magnitude of the influence is 65.6%. While 34.4%. Student learning interest is influenced by other factors.

KATA PENGANTAR

Namo Sanghyang Adi Buddhaya

Namo Buddhaya, Bodhisattva Mahasattvaya

Puji dan rasa syukur penulis panjatkan kepada Sanghyang Adi Buddha Tuhan Yang Maha Esa, Sang Triratna (Buddha, Dhamma dan Sangha) serta para Buddha Bodhisattva Mahasattva, yang telah memberikan berkah perlindungan, dan pancaran cinta kasihnya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Penulisan skripsi ini diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar sarjana pendidikan agama Buddha pada program studi Dharma Acarya, Sekolah Tinggi Ilmu Agama Buddha Jinarakkhita.

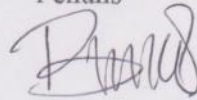
Penyusunan skripsi ini mengalami berbagai hambatan dan rintangan sehingga membutuhkan perjuangan dan dukungan dalam melawan kemalasan dan kemampuan yang kurang dimiliki penulis. Namun dengan semangat, keuletan, dukungan dan inspirasi yang diberikan oleh para sahabat terkasih, serta dosen pembimbing penulisan skripsi ini terselesaikan. Penulis mengucapkan terima kasih dan rasa hormat kepada segenap pihak yang telah mendukung dalam penulisan ini. Sebagai ungkapan rasa syukur yang mendalam, penulis memberikan penghargaan setinggi-tingginya kepada:

1. Kedua Orangtua tercinta
2. Y.M Bhikkhu Nyanamaitri Mahasthavira, Ketua Yayasan Buddhayana Vidyalaya sekaligus pembimbing spiritual
3. Bapak Wandi M.Si., M.Pd.B., Ketua Sekolah Tinggi Ilmu Agama Buddha Jinarakkhita Bandar Lampung.
4. Bapak Komang Sutawan, S.Ag., M.M., M.Pd.B selaku Ketua Program Studi Dharma Acarya Sekolah Tinggi Ilmu Agama Buddha Jinarakkhita Bandar Lampung

5. Bapak Drs. Sandjaja Dharmatanna, MM sebagai pembimbing yang telah membimbing penyusunan skripsi ini.
6. Kepala sekolah SMA Bodhisattva yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk melakukan penelitian di kelas X SMA Bodhisattva Bandar Lampung.
7. Bapak dan Ibu Dosen Sekolah Tinggi Ilmu Agama Buddha Jinarakkhita yang selalu memberikan dukungan dan motivasi.
8. Rekan-rekan mahasiswa, serta yang telah terlibat dan memberikan kontribusi secara langsung maupun tidak langsung yang tidak bisa penulis sebutkan satu persatu.
9. Pengurus perpustakaan Jinarakkhita yang telah menyediakan sumber dalam penulisan skripsi.
10. Alamamater tercinta

Penulis menyadari keterbatasan dari segi isi maupun tulisan skripsi ini. Penulis mengharapkan saran yang bersifat membangun dari semua pihak demi kemajuan penulisan. Semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat untuk meningkatkan minat belajar siswa. Penulis mengucapkan terima kasih dan semoga semua makhluk hidup berbahagia.

Bandar Lampung, 19 Agustus 2018
Penulis



Budiono
NPM. 2014101008

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI	ii
PERNYATAAN KEASLIAN	iii
MOTO	iv
HALAMAN PERSEMBAHAN	v
ABSTRAK	vi
ABSTRACT	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI	x
DAFTAR SINGKATAN	xiii
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	3
C. Batasan Masalah	3

D. Rumusan Masalah	4
E. Tujuan Penelitian	4
F. Manfaat Penelitian	5
BAB II LANDASAN TEORI.....	6
1. Kompetensi Pedagogik Guru	6
a. Pengertian Kompetensi	6
b. Pengertian Pedagogik.....	7
c. Pengertian Kompetensi Pedagogik	8
d. Karakteristik Kompetensi Pedagogik	11
2. Minat Belajar.....	12
a. Pengertian Minat	12
b. Pengertian Belajar	14
c. Pengertian Minat Belajar.....	16
3. Kerangka Pemikiran.....	18
4. Hipotesis Penelitian	20
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	21
1. Obyek, Subyek, Tempat dan waktu Penelitian.....	21
2. Metode Penelitian	22
3. Desain Penelitian	22
4. Variabel Penelitian	23
5. Definisi Operasional dan Indikator Pengukuran	24
5. Teknik Pengumpulan Data	25
6. Teknik Pengambilan Sampel	31
7. Teknik Analisis Data	32

a.	Uji Validitas Instumen	33
b.	Uji Reliabilitas	33
c.	Uji Normalitas	34
d.	Uji Homogenitas	34
e.	Analisis Deskriptif	34
f.	Analisis Regresi Linier Sederhana	36
 BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN		37
A.	Gambaran umum objek penelitian.....	37
B.	Hasil penelitian.....	42
1.	Uji validitas variabel x dan y.....	42
2.	Uji reliabilitas x dan y	43
C.	Hasil analisis deskriptif.....	44
1.	Deskriptif variabel x	44
2.	Deskriptif variabel y	51
D.	Pengujian asumsi dasar	54
1.	Uji Normalitas	54
2.	Uji Homogenitas.....	55
3.	Uji Hipotesis dengan Analisis Regresi Linier Sederhana.....	56
E.	Pembahasan	59
 BAB V PENUTUP		64
A.	Simpulan.....	64
B.	Saran	64
 DAFTAR PUSTAKA		66
DAFTAR RIWAYAT HIDUP		68
LAMPIRAN		69

DAFTAR SINGKATAN

D = *Digha Nikaya*

Dhp = *Dhammapada*

Iti = *Itivuttaka*

KBBI = *Kamus Besar Bahasa Indonesia*

Khp = *Kuddakapatha*

M = *Majjhima Nikaya*

Mil = *Milinda Panha*

S = *Samyutta Nikaya*

Sn = *Sutta Nipata*

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 3.1 Jadwal Penelitian	22
Tabel 3.2 Kisi-Kisi Instrumen Kompetensi Pedagogik	26
Tabel 3.3 Kisi-Kisi instrumen Minat Belajar	30
Tabel 3.4 Skor Jawaban Kuisisioner	31
Tabel 3.5 Kriteria Skala Interval	35
Tabel 4.1 Uji reliabilitas	43
Tabel 4.2 Deskriptif Indikator menguasai karakteristik peserta didik	44
Tabel 4.3 Deskriptif Indikator menguasai teori belajar	45
Tabel 4.4 Deskriptif Indikator mengembangkan kurikulum	46
Tabel 4.5 Deskriptif Indikator menyelenggarakan pembelajaran.....	46
Tabel 4.6 deskripsi indikator Memanfaatkan teknologi informasi	47
Tabel 4.7 Deskriptif indikator memfasilitasi pengembangan potensi peserta didik.....	48
Tabel 4.8 Deskriptif indikator berkomunikasi secara efektif	48
Tabel 4.9 Deskriptif indikator menyelenggarakan penilaian	49
Tabel 4.10 Deskriptif indikator memanfaatkan hasil penilaian.....	50
Tabel 4.11 Deskriptif indikator melakukan tindakan reflektif	50

Tabel 4.12 Deskriptif indikator tekun.....	51
Tabel 4.13 Deskriptif indikator ulet.....	52
Tabel 4.14 Deskriptif indikator semangat dalam belajar.....	52
Tabel 4.15 Deskriptif indikator pantang menyerah.....	53
Tabel 4.16 Deskriptif indikator senang menghadapi tantangan.....	53
Tabel 4.17 Uji normalitas.....	55
Tabel 4.18 Hasil Homogenitas.....	56
Tabel 4.19 Uji Hipotesis.....	56
Tabel 4.20 Hasil Output Analisis Anova.....	57
Tabel 4.21 Output Nilai Koefisien Determinasi R Square (Model Summary).....	58

DAFTAR LAMPIRAN

	halaman
Lampiran 1 Surat Keputusan Ketua STIAB Jinarakkhita	69
Lampiran 2 Surat Ijin Observasi Awal Penelitian	70
Lampiran 3 Surat Jawaban Ijin Observasi	71
Lampiran 4 Berita Acara Observasi Awal Penelitian	72
Lampiran 5 Daftar pertanyaan wawancara	73
Lampiran 6 Surat Permohonan Validator Ahli Bidang Materi	75
Lampiran 7 Lembar Validitas Angket	76
Lampiran 8 Surat Permohonan Validator Ahli Bidang Bahasa	78
Lampiran 9 Lembar Validitas Angket	79
Lampiran 10 Surat Izin Uji Instrumen Penelitian	81
Lampiran 11 Surat Jawaban Izin Uji Instrumen Penelitian	82
Lampiran 12 Angket Uji Coba	83
Lampiran 13 Surat Izin Penelitian	88
Lampiran 14 Surat Balasan Izin Penelitian	89
Lampiran 15 Angket Penelitian	90
Lampiran 17 Hasil Tabulasi Variabel (X) Kompetensi Pedagogik	95
Lampiran 18 Hasil Tabulasi Variabel (Y) Minat Belajar	96
Lampiran 19 Output Uji Validitas Angket Penelitian	97
Lampiran 20 Form partisipasi Seminar	102
Lampiran 21 Kartu proses bimbingan	103

