

**PENGARUH KONSEP DIRI TERHADAP DISIPLIN MAHASISWA
SEKOLAH TINGGI ILMU AGAMA BUDDHA JINARAKKHITA
BANDAR LAMPUNG TAHUN 2018**

Oleh :

Nama : Pebrianto

NPM : 2014101015

SKRIPSI

Diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar

Sarjana Pendidikan Agama Buddha (S.Pd.)



**Program Studi Dharma Acarya
Sekolah Tinggi Ilmu Agama Buddha
JINARAKKHITA
BANDAR LAMPUNG**

Agustus 2018

LEMBAR PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Pebrianto

Npm : 2014101015

Jurusan/ Program Studi : Dharma Acarya

Alamat : Sempak, Desa Tegal Maja, Kec. Tanjung, Kab.
Lombok Utara (NTB).

Menyatakan dengan sungguh-sungguh bahwa :

1. Keabsahan data dan hal-hal yang berkenaan dengan keaslian dalam penyusunan skripsi ini merupakan tanggung jawab pribadi.
2. Adapun bagian-bagian tertentu dalam penulisan skripsi yang saya kutip dan hasil karya orang lain telah dituliskan sumbernya secara jelas sesuai dengan norma, kaidah, dan etika penulisan ilmiah.
3. Apabila dikemudian hari timbul masalah dengan keabsahan data keaslian/originalitas skripsi adalah diluar tanggung jawab STIAB Jinarakkhita dan saya bersedia menanggung segala resiko sanksi yang dikeluarkan pihak STIAB Jinarakkhita dengan gugatan yang diajukan oleh pihak lain yang merasa dirugikan.

Demikian agar yang berkepentingan maklum.

Bandar Lampung, 05 Agustus 2018
Yang Membuat Pernyataan,



Pebrianto
NPM.2014101015

MOTTO

“Hidup ini memang keras, penuh perjuangan. Tetapi kamu harus lebih keras, kamu harus lebih kuat untuk menaklukkannya. Hidup ini penuh dengan pilihan-pilihan, kamu harus berani memilih untuk meninggalkan hal-hal yang membuatmu bersedih atau menangis, dan tetaplah berfokus pada hal-hal yang membuatmu bahagia, jangan pernah meninggalkannya”.

(Pebrianto)

“Kehidupan adalah perubahan yang alami dan spontan.
Jangan menolaknya, karena akan menimbulkan kesedihan.
Biarlah sesuai dengan kenyataan. Biarlah mengalir secara natural berjalan seperti apa adanya”.

(Lao-Zu)

Setelah mencicipi rasa penyepian dan ketentraman,
maka ia akan bebas dari duka-cita dan tidak ternoda,
serta mereguk kebahagiaan dalam dhamma.

(*Dhp. 205*)

HALAMAN PERSEMBAHAN

Skripsi ini penulis persembahkan dengan penuh kerendahan hati kepada :

1. Kedua orangtua tercinta.
2. Y.A Nyanamaitri Mahashtavira, Ketua Yayasan Buddhayana Vidyalaya Bandar Lampung.
3. Bapak Taridi, S.Ag., M.Pd., M.Pd.B. sebagai dosen pembimbing
4. Bapak Wandu, M.Si., M.Pd.B, ketua Sekolah Tinggi Ilmu Agama Buddha Jinarakkhita Bandar Lampung.
5. Bapak Komang Sutawan, S.Ag., M.M., M.Pd.B, Ketua Program Studi Dharma Acarya Sekolah Tinggi Ilmu Agama Buddha Jinarakkhita Bandar Lampung.
6. Bapak dan ibu dosen yang telah membantu dan membimbing kami selama masa perkuliahan berlangsung.
7. Para sahabat dan rekan-rekan mahasiswa seperjuangan angkatan XI Sekolah Tinggi Ilmu Agama Buddha Jinarakkhita Bandar Lampung.
8. Untuk almamater tercinta

ABSTRAK

Pebrianto. 2014101015. 2018. *Pengaruh Konsep Diri Terhadap Disiplin Mahasiswa Sekolah Tinggi Ilmu Agama Buddha Jinarakkhita Bandar Lampung Tahun 2018*. Skripsi, Program Studi Dharma Acarya, Sekolah Tinggi Ilmu Agama Buddha Jinarakkhita. Pembimbing Taridi, S.Ag., M.Pd., M.Pd.B.

Kata Kunci: *Konsep Diri, Disiplin Mahasiswa*

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh Konsep Diri Terhadap Disiplin Mahasiswa Sekolah Tinggi Ilmu Agama Buddha Jinarakkhita Bandar Lampung Tahun 2018. Permasalahan yang terjadi pada mahasiswa yaitu kurang memiliki rasa percaya diri adanya sikap tidak peduli, kurangnya disiplin dalam belajar (datang terlambat, tidak masuk kuliah tanpa adanya keterangan). Kurang tanggung jawab terhadap tugas yang diberikan, belum mampu membangun hubungan yang baik dan adanya mahasiswa sering keluar masuk kelas pada saat perkuliahan berlangsung.

Konsep Diri adalah bagian diri yang mempengaruhi setiap aspek pengalaman, baik itu pikiran, perasaan, persepsi, maupun tingkah laku individu atau konsep diri sebagai gambaran mental individu yang terdiri dari pengetahuan mengenai diri sendiri, penghargaan bagi diri sendiri dan penilaian terhadap diri sendiri (Hidayat dan Bashori 2016:38). Sedangkan disiplin merupakan sesuatu yang berkenaan dengan pengendalian diri seseorang terhadap bentuk-bentuk aturan dimana aturan tersebut diterapkan oleh orang yang bersangkutan maupun berasal dari luar. Disiplin diartikan sebagai kepatuhan terhadap peraturan, tatanan, norma atau tunduk pada pengawasan, dan pengendalian (Subur, 2015:297).

Penelitian ini termasuk penelitian kuantitatif deskriptif dengan teknik pengolahan data berdasarkan hasil dari penyebaran instrumen. Alat untuk mengumpulkan data berupa koesioner dengan jumlah pernyataan 68 item dengan menggunakan skala likert pada jawabannya. Jumlah populasi pada penelitian ini sebanyak 64 mahasiswa. Langkah-langkah yang digunakan untuk menguji besarnya pengaruh menggunakan regresi linier sederhana dengan bantuan program SPSS16.0.

Berdasarkan hasil pengujian hipotesis dan regresi linear sederhana diperoleh nilai t_{hitung} sebesar 13,302 dengan tingkat signifikan 0,000 sedangkan t_{tabel} dengan $n=64$ dan $\alpha =0,05$ di peroleh nilai 1,669. Hal ini dapat diasumsikan bahwa $t_{hitung} \geq t_{tabel}$ ($13,302 > 1,669$ atau $sig < 0,05$ ($0,000 \leq 0,05$)) maka H_a diterima sedangkan H_0 ditolak. Sedangkan nilai *R square* pada penelitian ini adalah 0,741 yang berarti bahwa konsep diri berpengaruh terhadap disiplin sebesar 74,1%.

Berdasarkan hasil analisis data yang telah dilakukan maka disimpulkan bahwa ada pengaruh Konsep Diri Terhadap Disiplin Mahasiswa Sekolah Tinggi Ilmu Agama Buddha Jinarakkhita Bandar Lampung Tahun 2018. Besaran pengaruh tersebut adalah 74,1% sedangkan 25,9% dipengaruhi faktor lain.

ABSTRACT

Pebrianto. 2014101015. 2018. *The Effect of Self-Concept on Student Discipline of Jinarakkhita College of Buddhism Bandar Lampung in 2018*. Thesis, Dharma Acarya Study Program, Jinarakkhita Buddhist College. Guidance: Taridi, S.Ag., M.Pd., M.Pd.B.

Key words: *self-concept, student's discipline*

The purpose of this study was to determine the effect of Self Concept on Student Discipline of Jinarakkhita Buddhist College in Bandar Lampung in 2018. Problems that occurred in students are attitude and responsible as students (students often come late and they do not present without having the information). Besides that, students also have the bad activities for instance they do not work the assignments, have good relationship to the others, and they leave the classroom when the lecturing.

Self-concept is a part of self that affects every aspect of experience, be it thoughts, feelings, perceptions, or individual behavior or self-concept as an individual mental description consisting of knowledge about oneself, self-esteem and self-assessment (Hidayat and Bashori 2016: 38). Discipline is something that relates to one's self-control over the forms of rules in which the rules are applied by the people. Discipline is defined as compliance with regulations, order, norms or subject to supervision, and control (Subur, 2015: 297).

This study includes descriptive quantitative research with data processing techniques based on the results of the spread of instruments. The tool to have data collection is questionnaire about 68 item statements using a Likert scale on the answer. The population in this study were 64 students. The steps used to test the magnitude of the effect using simple linear regression and the application used is SPSS16.0 program.

Based on the results of testing hypotheses and simple linear regression obtained tcount of 13.302 with a significant level of 0.000 while t table with $n = 64$ and $\alpha = 0.05$ was obtained a value of 1.669. It can be assumed that $t \text{ count} \geq t \text{ table}$ ($13.302 > 1.669$ or $\text{sig} < 0.05$ ($0.000 \leq 0.05$)) then H_a is accepted while H_0 is rejected. While the R square value in this study is 0.741, it means that the self-concept influences the discipline about 74.1%.

Based on the results of data analysis found can be concluded that the effect of self-concept to students discipline at Jinarakkhita Buddhist college is about 74,1% and 25, 9% is influenced by other factors.

KATA PENGANTAR

Namo Sanghyang Ādi-Buddhāya

Namo Buddhāya, Bodhisattvāya-Mahāsattvāya

Puji syukur penulis panjatkan kepada Sanghyang Adi-Buddha Tuhan Yang Maha Esa, para Buddha, Bodhisattva dan Mahasattva atas segala berkah dan kasih sayang kepada semua makhluk, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Pengaruh Konsep Diri Terhadap Disiplin Mahasiswa Sekolah Tinggi Ilmu Agama Buddha Jinarakkhita” dengan baik.

Memahami konsep diri positif yang ada didalam diri serta dapat mengembangkan konsep diri dengan baik salah satu faktor pendukung ialah sikap disiplin. Disiplin merupakan sikap taat dan patuh terhadap suatu peraturan yang berlaku. Memiliki sikap taat dan patuh terhadap suatu peraturan, artinya dapat mengurangi sikap malas dan lebih bekerja keras

Penulis melakukan penelitian di Sekolah Tinggi Ilmu Agama Buddha Jinarakkhita kepada mahasiswa yang mengikuti proses pendidikan di Sekolah Tinggi Ilmu Agama Buddha Jinarakkhita Bandar Lampung. Penelitian ini termasuk penelitian kuantitatif dengan menggunakan pendekatan *Field Research* yaitu meneliti konsep diri terhadap disiplin mahasiswa Sekolah Tinggi Ilmu Agama Buddha Jinarakkhita Bandar Lampung untuk memperoleh fakta-fakta dari gejala yang ada dan mencari keterangan secara langsung di lapangan atau pada responden.

Penulis menyadari bahwa penulisan skripsi ini tidak terlepas dari bantuan berbagai pihak, baik dalam bentuk moril dan materil. Sebagai ungkapan rasa syukur yang dalam, penulis mengucapkan terima kasih dan penghargaan setinggi-tingginya kepada:

1. Ibu dan bapak ku yang tidak ternilai jasa dan kebajikannya kepada penulis
2. Y.A Nyanamaitri Mahashtavira, Ketua Yayasan Budhayana Vidyalya Bandar Lampung.
3. Bapak Wandu, M.Si., M.Pd.B, ketua Sekolah Tinggi Ilmu Agama Buddha Jinarakkhita Bandar Lampung.
4. Bapak Komang Sutawan, S.Ag., M.M. Ketua Program Studi Dharma Acarya Sekolah Tinggi Ilmu Agama Buddha Jinarakkhita Bandar Lampung.
5. Bapak Tupari, S.Ag., M.M., M.Pd.B, Wakil Ketua Sekolah Tinggi Ilmu Agama Buddha Jinarakkhita Bandar Lampung.
6. Bapak Taridi, S.Ag., M.Pd., M.Pd.B. sebagai dosen pembimbing
7. Bapak dan Ibu Dosen STIAB Jinarakkhita yang telah memberikan ilmu pengetahuan, bimbingan, dan motivasi yang tidak ternilai jasa kebajikannya kepada kami mahasiswa STIAB Jinarakkhita.
8. Rekan-rekan mahasiswa angkatan XI dan teman-teman yang telah memberikan bantuan moril dan materil, terutama dalam menyemangati penulis dalam penyelesaian skripsi ini.
9. Almamater tercinta.

Semoga semua pihak yang telah memberikan bantuan moril maupun materil dalam penulisan skripsi ini, buah karma baik mereka dapat cepat berbuah pada kehidupan sekarang maupun pada kehidupan yang akan datang. Akhir kata penulis berharap semoga skripsi ini dapat berguna bagi para pembaca.

Bandar Lampung, Agustus 2018

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN SAMPUL	i
LEMBAR PENGESAHAN.....	ii
PERNYATAAN KEASLIAN	iii
MOTO	iv
HALAMAN PERSEMBAHAN.....	v
ABSTRAK	vi
ABSTRACT	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL.....	xiv
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
DAFTAR SINGKATAN	xviii
BAB I PENDAHULUAN	
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Identifikasi Masalah.....	4
1.3 Batasan Masalah	4
1.4 Rumusan Masalah.....	5
1.5 Tujuan Penelitian	5
1.6 Manfaat Penelitian	5

BAB II LANDASAN TEORI.....	7
2.1 Landasan Teoritik	7
2.1.1 Konsep Diri	7
2.1.2 Pengertian Disiplin	16
2.2 Kerangka Pemikiran	24
2.3 Hipotesis	25
BAB III METODELOGI PENELITIAN	27
3.1 Objek, Subjek Dan Tempat Penelitian.....	27
3.1.1 Objek Penelitian.....	27
3.1.2 Subjek Penelitian	27
3.1.3 Tempat Penelitian	28
3.1.4 Waktu Penelitian	28
3.2 Desain Penelitian	28
3.3 Metode Penelitian	29
3.4 Variabel Penelitian.....	29
3.4.1 Variabel Bebas X	30
3.4.2 Variabel Terikat Y	30
3.4.3 Hubungan Antara Variabel	30
3.5 Definisi Oprasional	30
3.5.1 Konsep Diri	31
3.5.2 Disiplin	31
3.6 Teknik Pengumpulan Data.....	32
3.6.1 Data Primer	32
3.6.1.1 Metode Observasi	32
3.6.1.2 Metode Kuisisioner (Angket).....	32

3.6.2	Data Sekunder	33
3.7	Kisi–Kisi Instrumen Penelitian	33
3.8	Teknik Pengambilan Sampel	36
3.8.1	Populasi.....	36
3.8.2	Sampel	36
3.9	Teknik Analisis Data	36
3.9.1	Uji Validitas Instrumen.....	37
3.9.2	Uji Reliabilitas Instrumen	37
3.9.3	Analisis Deskriptif	38
3.9.4	Uji Normalitas	39
3.9.5	Uji Homogenitas	40
3.9.6	Analisis Regresi Linier Sederhana.....	40
3.9.7	Uji Hipotesis	40
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN		42
4.1	Gambaran Umum Objek Penelitian	42
4.1.1	Sejarah Singkat Sekolah Tinggal Ilmu Agama Buddha Jinarakkhita	42
4.1.2	Visi, Misi Sekolah Tinggal Ilmu Agama Buddha Jinarakkhita	44
4.1.2.1	Visi	44
4.1.2.2	Misi	44
4.1.3	Kondisi Lingkungan Sekolah Tinggal Ilmu Agama Buddha Jinarakkhita.....	44
4.1.4	Struktur Organisasi Sekolah Tinggal Ilmu Agama Buddha Jinarakkhita ...	45
4.2	Hasil Uji Coba Instrumen	46
4.2.1	Uji Validitas Instrumen Konsep Diri Dan Displin	46
4.2.2	Uji Reabilitas Instrumen Konsep Diri Dan Displin	46
4.3	Hasil Penelitian Konsep Diri Dan Disiplin Mahasiswa	47

4.3.1	Deskripsi Indikator Pada Variabel Konsep Diri	47
4.3.2	Deskripsi Indikator Pada Variabel Disiplin	51
4.4	Uji Prasyarat Regresi Linier Sederhana	55
4.4.1	Uji Normalitas	55
4.4.2	Uji Homogenitas	56
4.5	Uji Hipotesis dengan Analisis Regresi Linier Sederhana	56
4.6	Pembahasan.....	61
BAB V PENUTUP		66
5.1	Simpulan.....	66
5.2	Saran	66
DAFTAR PUSTAKA		67
DAFTAR RIWAYAT HIDUP		70
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....		71

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 3.1 Jumlah Mahasiswa Sekolah Tinggi Ilmu Agama Buddha Jinarakkhita.....	27
Tabel 3.2 Jadwal Penelitian	28
Tabel 3.3 Kisi-Kisi Instrumen Konsep Diri	34
Tabel 3.4 Kisi-Kisi Instrumen Disiplin Mahasiswa	35
Tabel 3.5 Skor Jawaban Kuesioner	35
Tabel 3.6 Kriteria Skala Interval	39
Tabel 4.1 Hasil Reabilitas Instrumen	46
Tabel 4.2 Aspek Psikis	47
Tabel 4.3 Aspek Sosial	48
Tabel 4.4 Aspek Fisik.....	49
Tabel 4.5 Aspek Moral	50
Tabel 4.6 Kesadaran	52
Tabel 4.7 Penghormatan	53
Tabel 4.8 Kerelaan Dalam Menaati Semua Ketentuan/Peraturan Atau Norma	54
Tabel 4.9 Uji Normalitas	55
Tabel 4.10 Uji Homogenitas.....	56
Tabel 4.11 Output Persamaan Regresi	57

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 2.1 Kerangka Pemikiran	25
Gambar 4.1 P Plot.....	60

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Keputusan Ketua STIAB Jinarakkhita	71
Lampiran 2 Surat Permohonan Izin Observasi	72
Lampiran 3 Surat Balasan Observasi.....	73
Lampiran 4 Berita Acara Observasi Awal Penelitian.....	74
Lampiran 5 Hasil Observasi	75
Lampiran 6 Permohonan Validator Ahli	77
Lampiran 7 Lembar Validasi Angket Penelitian	79
Lampiran 8 Uji Coba Instrumen Penelitian	85
Lampiran 9 Balasan Uji Coba Instrumen Penelitian	86
Lampiran 10 Angket Uji Coba Penelitian	87
Lampiran 11 Permohonan Izin Penelitian	90
Lampiran 12 Balasan Uji Angket Penelitian	91
Lampiran 13 Angkat Penelitain.....	92
Lampiran 14 Tabulasi Data Uji Coba Instrumen.....	95
Lampiran 15 Hasil Olah Data <i>SPSS</i> Uji Coba Angket Penelitian	96
Lampiran 16 Hasil Uji Coba Validitas Data.....	101
Lampiran 17 Data Tabulasi Variabel X Dan Y	102
Lampiran 18 Uji Validitas Penelitian	104
Lampiran 19 Tabulasi Data Variabel X.....	108
Lampiran 20 Tabulasi Data Variabel Y.....	110
Lampiran 21 Aspek Psikis.....	112
Lampiran 22 Aspek Sosial.....	113
Lampiran 23 Aspek Fisik	114
Lampiran 24 Aspek Moral.....	115

Lampiran 25 Kesadaran.....	116
Lampiran 26 Penghormatan.....	117
Lampiran 27 Kerelaan Dalam Menaati Peraturan/Norma.....	118
Lampiran 28 Tabel r untuk dp	119
Lampiran 29 Titik Persentase Distribusi Normal	122
Lampiran 30 Foto Observasi Penelitian	123
Lampiran 31 Foto Uji Coba Angket Penelitian	124
Lampiran 32 Foto Pengisian Angket Penelitian	126
Lampiran 33 Saran Perbaikan Skripsi	128
Lampiran 34 Kartu Bimbingan.....	131

DAFTAR SINGKATAN

A = *Anguttara Nikaya*

D = *Dīgha Nikāya*

Dhp = *Dhammapada*

Khp = *Khuddakapatha*

M = *Majjhima Nikāya*

S = *Samyutta Nikaya*

Sn = *Sutta Nipata*