

**PENGARUH *SATIPHATTANA* TERHADAP PRESTASI
BELAJAR SISWA BERAGAMA BUDDHA
SEKOLAH MENENGAH PERTAMA
DI KABUPATEN PESAWARAN
TAHUN 2018**

Oleh:

**Nama : Asmawati
NPM : 2014101019**

SKRIPSI

Diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan Agama Buddha (S.Pd)



**Program Studi Dharma Acarya
Sekolah Tinggi Ilmu Agama Buddha
JINARAKKHITA
BANDAR LAMPUNG
September 2018**

PENGESAHAN SKRIPSI

Tanggal: 10 September 2018

Program Sarjana Sekolah Tinggi Ilmu Agama Buddha Jinarakkhita
Menerima Skripsi yang ditulis oleh:

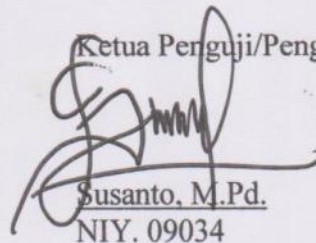
ASMAWATI
2014101019

Berjudul:

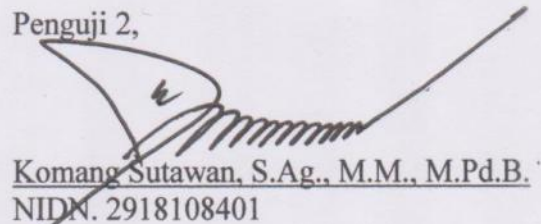
**PENGARUH SATIPHATTANA TERHADAP PRESTASI
BELAJAR SISWA BERAGAMA BUDDHA
SEKOLAH MENENGAH PERTAMA
DI KABUPATEN PESAWARAN
TAHUN 2018**

Sebagai bagian dari persyaratan untuk memperoleh gelar
SARJANA PENDIDIKAN AGAMA BUDDHA

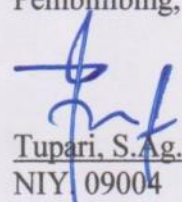
Ketua Penguji/Penguji 1,


Susanto, M.Pd.
NIY. 09034

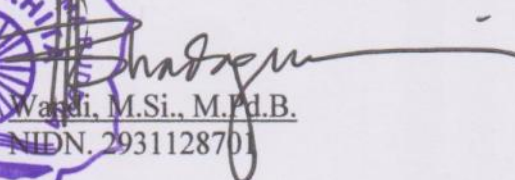
Penguji 2,


Komang Sutawan, S.Ag., M.M., M.Pd.B.
NIDN. 2918108401

Pembimbing,


Tupari, S.Ag., M.M., M.Pd.B.
NIY. 09004

Mengetahui,
Ketua STIAB Jinarakkhita


Wasdi, M.Si., M.Pd.B.
NIDN. 2931128701



PERNYATAAN KEASLIAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Asmawati

NPM : 2014101019

Program Studi : Dharma Acarya

Alamat : Desa Sriminosari, Kec. Labuhan Maringgai, Kab. Lampung Timur,
Prov. Lampung, Indonesia.

No. Telepon : 082175994384

Menyatakan dengan sungguh-sungguh bahwa:

1. Keabsahan data dan hal-hal yang berkenaan dengan keaslian penyusunan skripsi ini merupakan tanggung jawab pribadi.
2. Adapun bagian-bagian tertentu dalam penulisan ini saya kutip dari hasil karya orang lain dan telah dituliskan sumber referensinya dengan jelas sesuai dengan norma, kaidah dan etika penulisan.
3. Apabila dikemudian hari timbul masalah mengenai keabsahan data keaslian skripsi ini adalah diluar tanggung jawab STIAB Jinarakkhita dan saya bersedia menanggung risiko yang dikeluarkan oleh institusi STIAB Jinarakkhita atau ajuan gugatan dari pihak lain yang merasa dirugikan.

Demikian agar yang berkepentingan maklum.

Bandar Lampung, 10 September 2018



Asmawati

NPM. 2014101019

MOTO

“Mulailah sebuah perjalanan dengan tujuan akhir yang jelas”

Ir. Joko Widodo

“Cita-cita mulia adalah tujuan yang harus diperjuangkan dengan perjalanan yang berani
dan jelas”

Asmawati

PERSEMBAHAN

Puji syukur penulis panjatkan kepada *Sanghyang Adi Buddha*, Tuhan Yang Maha Esa, Para Buddha, *Bodhisattva-Mahasattva*, karena penulis mampu menyelesaikan skripsi ini. Skripsi ini tentunya terselesaikan karena adanya keterlibatan dan bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, sebagai ungkapan syukur penulis mengucapkan terimakasih dan mempersembahkan karya ini kepada:

1. Bapak Edi Suryadi dan Ibu Suminten, kedua orang tua yang tidak ternilai jasa dan kebajikannya.
2. Budiyanto, Supriyadi dan Diah Safitri, saudara-saudara terkasih yang tiada henti memberikan dukungan dan motivasi.
3. Y.A. Bhiksu Nyanamaitri Mahasthavira, guru spiritual sekaligus ketua Yayasan Budhayana Vidyalaya Bandar Lampung.
4. Bapak Wandu, M.Si., M.Pd.B., Ketua Sekolah Tinggi Ilmu Agama Buddha (STIAB) Jinarakkhita Bandar Lampung.
5. Bapak Tupari, S.Ag., M.M., M.Pd.B., Wakil Ketua Sekolah Tinggi Ilmu Agama Buddha (STIAB) Jinarakkhita Bandar Lampung sekaligus sebagai Dosen Pembimbing.
6. Bapak Komang Sutawan, S.Ag., M.M., M.Pd.B., Ketua Program Studi Dharma Acarya Sekolah Tinggi Ilmu Agama Buddha (STIAB) Jinarakkhita Bandar Lampung
7. Kepala Sekolah dan guru Pendidikan Agama Buddha SMPN 11 Pesawaran.
8. Kepala Sekolah dan guru Pendidikan Agama Buddha SMPN 21 Pesawaran.
9. Kepala Sekolah dan guru Pendidikan Agama Buddha SMP PGRI Pejambon.
10. Kepala Sekolah dan guru Pendidikan Agama Buddha SMP Bodhisattva Bandar Lampung.

11. Dewan Guru dan staff SMPN 11 Pesawaran, SMPN 21 Pesawaran dan SMP PGRI Pejambon yang telah memberikan dukungan selama melakukan penelitian.
12. Bapak dan ibu dosen Sekolah Tinggi Ilmu Agama Buddha (STIAB) Jinarakkhita Bandar Lampung yang telah berkenan dan tiada lelahnya membimbing serta memberikan motivasi selama melakukan penelitian.
13. Seluruh Siswa beragama Buddha di SMPN 11 Pesawaran, SMPN 21 Pesawaran dan SMP PGRI Pejambon.
14. Rekan-rekan mahasiswa angkatan XI Sekolah Tinggi Ilmu Agama Buddha Jinarakkhita (STIAB) Bandar Lampung.
15. Sahabat terkasih
16. Almamater tercinta.

Semoga hasil penelitian ini bermanfaat bagi umat Buddha pada umumnya dan Sekolah Tinggi Ilmu Agama Buddha (STIAB) Jinarakkhita Bandar Lampung, serta SMPN 11 Pesawaran, SMPN 21 Pesawaran dan SMP PGRI Pejambon pada khususnya dalam mengembangkan mental spiritual dan meningkatkan prestasi para generasi penerus Buddha Dharma.

Sadhu...Sadhu...Sadhu....

Bandar Lampung, 10 September 2018

Penulis



Asmawati

NPM. 2014101019

ABSTRAK

Asmawati/2014101019/2018/ *Pengaruh Satiphattana Terhadap Prestasi Belajar Siswa Beragama Buddha Sekolah Menengah Pertama di Kabupaten Pesawaran Tahun 2018*. Skripsi. Program Studi Dharma Acarya. Sekolah Tinggi Ilmu Agama Buddha Jinarakkhita. Pembimbing Tupari, S.Ag., M.M., M.Pd.B.

Kata Kunci: *Satiphattana*, Prestasi Belajar.

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh *satiphattana* terhadap prestasi belajar. Penelitian ini dilakukan karena prestasi belajar siswa baik akademik maupun nonakademik belum tercapai secara maksimal. Siswa masih tergolong pasif dalam pembelajaran, dan belum terbentuknya manajemen diri yang belum maksimal. Selain itu, siswa belum menyadari bahwa kebiasaan-kebiasan baik dalam menjalankan kehidupan sehari-hari dapat membantu meningkatkan prestasi belajar. Penelitian ini dilakukan di SMPN 11 Pesawaran, SMPN 21 Pesawaran dan SMP PGRI Pejambon.

Satiphattana merupakan empat perhatian benar dalam kehidupan sehari-hari yang meliputi perenungan terhadap tubuh, perasaan, kesadaran dan bentuk-bentuk pikiran. Sedangkan prestasi belajar adalah hasil usaha bekerja atau belajar yang menunjukkan ukuran kecakapan dalam bentuk nilai dan keahlian, terdiri dari prestasi akademik dan non akademik meliputi aspek kognitif, afektif dan psikomotorik.

Metode penelitian yang digunakan adalah kuantitatif deskriptif dengan desain penelitian *expost facto*. Subyek penelitian adalah siswa beragama Buddha kelas VII dan VIII Sekolah Menengah Pertama di Kabupaten Pesawaran Tahun 2018 khususnya di SMPN 11 Pesawaran, SMPN 21 Pesawaran dan SMP PGRI Pejambon yang berjumlah 28 siswa. Teknik pengambilan data menggunakan kuesioner atau angket dan skala pengukurannya adalah *skala likert*. Data dianalisis dengan menggunakan pendekatan analisis regresi linier sederhana.

Berdasarkan analisis rekapitulasi data menunjukkan bahwa *satiphattana* yang diterapkan oleh siswa berada dalam kategori “tinggi” yaitu sebesar 76%, dan pencapaian prestasi belajar yang dicapai siswa berada dalam kategori “tinggi” yaitu sebesar 70%. Hasil analisis regresi linier sederhana diperoleh persamaan $Y=21.909+0,783X$. Uji hipotesis menunjukkan nilai $b_1/(bX) \neq 0$, yaitu 0,783; taraf signifikansi 0,000 artinya $0,000 < 0,05$, dan berdasarkan t_{hitung} dan t_{tabel} menunjukkan hasil bahwa $t_{hitung}(4,971) > t_{tabel}(2,056)$.

Hasil analisis data menghasilkan keputusan bahwa “Ada Pengaruh Positif *Satiphattana* Terhadap Prestasi Belajar Siswa Beragama Buddha Sekolah Menengah Pertama di Kabupaten Pesawaran Tahun 2018”. Besarnya pengaruh adalah 48,7% dan 51,3% prestasi belajar dipengaruhi oleh faktor lain. Dengan demikian peneliti memberikan saran kepada pihak penyelenggara pendidikan terkait untuk melakukan upaya-upaya agar siswa-siswa khususnya yang beragama Buddha memiliki kebiasaan menerapkan *satiphattana* secara berkala dalam kehidupan sehari-hari. Sebab, hal tersebut sangat berdampak positif terhadap prestasi belajar siswa.

ABSTRACT

Asmawati/2014101019/2018/*The Influence Of Satiphattana To Buddhist Students, Learning Achievement In Junior High School At Pasawaran In 2018*. Degree Program (Skripsi) Of Dharma Acarya Study Program, Buddhist College Jinarakkhita Bandar Lampung. Guided by Tupari, S.Ag., M.M., M.Pd.B.

Key Words : *Satiphattana*, Learning Achievements

The aim of this research is to know the influence *satiphattana* to learning achievement. This research was conducted because the students' learning accomplishment did not reach maximally. Students got passive in learning, besides that discipline of students was still low and they did not have strong motivation for the success of the others. On the other hand, students also did not aware to positive habits may increase the achievement learning. This study was done at SMPN 11 Pesawaran, SMPN 21 Pesawaran and SMP PGRI Pejambon.

Satiphattana are the four true concerns in daily life which include contemplation of the body, feelings, consciousness and forms of thought. While learning achievement is the result of work or learning that shows a measure of proficiency in the form of values and expertise, consisting of academic and non-academic achievements covering cognitive, affective and psychomotor aspects.

The research method used is quantitative descriptive with ex post facto research design. The subjects of this research are students whose region is Buddhist at SMPN 11, SMPN 21 of Pesawaran and SMP PGRI at Pejambon numbering 28 students. Data collection techniques using questionnaires or questionnaires and the measurement scale is skla likert. Data were analyzed using a simple linear regression analysis approach.

Based on the data recapitulation analysis shows that the *satiphattana* applied by students is in the "high" category that is equal to 76%, and learning achievement achieved by students is in the "high" category, which is 70%. The results of simple linear regression analysis obtained equation $Y = 21.909 + 0.783X$. Hypothesis test shows the value of $b_1 / (bX) \neq 0$, which is 0.783; the significance level of 0,000 means $0,000 < 0,05$, and based on t count and t table shows the result that $t \text{ count } (4,971) > t \text{ table } (2,056)$.

The result of this research shows that there is the influence of *satiphattana* to Buddhist students' Achievement learning at junior high school at Pesawaran in 2018. The score of influence getting are about 48,7% and 51,3 % students, achievement is caused by other factors. Thus the researcher gives advice to the education providers related to making efforts so that students, especially those who are Buddhists, have the habit of applying the *satiphattana* regularly in daily life. Because, this has a very positive impact on students' achievement.

KATA PENGANTAR

Namo Sanghyang Adi Buddhaya

Namo Buddhaya

Puji syukur penulis panjatkan kepada *Sanghyang Adi Buddha*, Tuhan Yang Maha Esa, Para Buddha *Bodhisattva-Mahasattva*, atas segala berkah dan cinta kasihnya kepada semua makhluk, serta kumpulan karma baik telah mengkondisikan dalam menyelesaikan skripsi dengan judul penelitian “Pengaruh *Satiphattana* Terhadap Prestasi Belajar Siswa Beragama Buddha Sekolah Menengah Pertama di Kabupaten Pesawaran Tahun 2018”. Lokasi penelitian ini adalah di SMPN 11 Pesawaran, SMPN 21 Pesawaran dan SMP PGRI Pejambon.

Skripsi ini menjabarkan tentang keseluruhan format penelitian sampai hasil penelitian yang telah dilakukan sebagai wujud pelaksanaan tugas akhir untuk memenuhi syarat dalam memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Agama Buddha (S.Pd.) kepada Sekolah Tinggi Ilmu Agama Buddha (STIAB) Jinarakkhita Bandar Lampung.

Ucapan terimakasih penulis sampaikan kepada SMPN 11 Pesawaran, SMPN 21 Pesawaran dan SMP PGRI Pejambon yang telah memberikan ijin untuk menggunakan sekolah-sekolah tersebut sebagai lokasi penelitian. Tidak lupa pula penulis ucapkan terimakasih kepada SMP Bodhisattva Bandar Lampung yang telah memberikan ijin melakukan uji coba angket (kuesioner). Terimakasih juga penulis sampaikan kepada Bapak Tupari, S.Ag., M.M., M.Pd.B atas bimbingan dan arahan yang diberikan selama melakukan penelitian, serta kepada seluruh pihak yang telah menyumbangkan dan memberikan masukan-masukan dalam proses penelitian hingga terselesainya hasil penelitian ini.

Skripsi ini telah mengalami perbaikan dan telah mengikuti pedoman penulisan Skripsi Sekolah Tinggi Ilmu Agama Buddha (STIAB) Jinarakkhita, serta telah mengalami

proses revisi dari Dosen Pembimbing, dosen penguji dan dari para dosen lainnya. Namun penulis yakin bahwa penulisan maupun hasil penelitian dalam skripsi ini masih jauh dari kata sempurna. Oleh karena itu, demi penyempurnaan dan perbaikan, kritik dan saran dari Bapak/Ibu/Saudara pembaca sangat penulis harapkan.

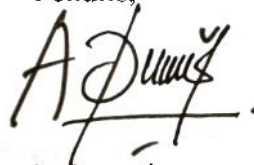
Semoga skripsi ini bermanfaat khususnya bagi SMPN 11 Pesawaran, SMPN 21 Pesawaran dan SMP PGRI Pejambon sebagai bahan rujukan dan acuan dalam meningkatkan prestasi belajar siswa sebagai upaya untuk mencapai tujuan pendidikan, dan bagi Sekolah Tinggi Ilmu Agama Buddha (STIAB) Jinarakkhita semoga bermanfaat dalam upaya menambah kelengkapan kepastakaan dan bahan rujukan mahasiswa. Skripsi ini semoga dapat pula bermanfaat secara umum sebagai bahan rujukan dan pertimbangan dalam rangka meningkatkan mutu pendidikan.

Sabbe Satta Bhavantu Sukhitatta, Semoga Semua Makhluk Hidup Berbahagia.

Sadhu... Sadhu... Sadhu...

Bandar Lampung, 10 September 2018

Penulis,



Asmawati

NPM. 2014101019

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL	i
PENGESAHAN SKRIPSI	ii
PERNYATAAN KEASLIAN	iii
MOTO	iv
PERSEMBAHAN	v
ABSTRAK	vii
KATA PENGANTAR	ix
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR SINGKATAN	xiv
DAFTAR BAGAN	xv
DAFTAR TABEL	xvi
DAFTAR GAMBAR	xviii
DAFTAR LAMPIRAN	xix
BAB I PENDAHULUAN	
1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Identifikasi Masalah	8
1.3 Batasan Masalah	9
1.4 Rumusan Masalah	9
1.5 Tujuan Penelitian.....	10
1.6 Manfaat Penelitian.....	10
BAB II LANDASAN TEORI	
2.1 Deskripsi Teoritik.....	12
2.1.1 <i>Satiphattana</i>	12
a. Perhatian Benar Terhadap Tubuh	13

b. Perhatian Benar Terhadap Perasaan	14
c. Perhatian Benar Terhadap Kesadaran.....	16
d. Perhatian Benar Terhadap Bentuk-bentuk Pikiran	17
2.1.2 Prestasi Belajar	20
a. Definisi Belajar	20
b. Definisi Prestasi	21
c. Pengertian Prestasi Belajar	22
d. Prestasi Akademik dan Non Akademik.....	23
e. Faktor Yang Mempengaruhi Prestasi Belajar	25
2.2 Penelitian Yang Relevan	27
2.3 Kerangka Berpikir	27
2.4 Hipotesis Penelitian.....	28

BAB III METODELOGI PENELITIAN

3.1 Subyek Penelitian	29
3.2 Obyek Penelitian	29
3.3 Waktu Penelitian	29
3.4 Tempat Penelitian.....	30
3.5 Desain Penelitian.....	30
3.6 Populasi dan Sampel	31
3.7 Variabel Penelitian	31
3.8 Definisi Operasional	32
3.9 Teknik dan Alat Pengumpulan Data	32
3.10Validitas dan Reliabilitas.....	35
3.11Teknik Analisa Data.....	37
3.11.1 Uji Normalitas	37

3.11.2 Uji Homogenitas.....	37
3.11.3 Analisis Deskriptif.....	38
3.11.4 Analisis Regresi Linier Sederhana	40
3.11.5 Uji Hipotesis	40
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
4.1 Gambaran Umum Tempat Penelitian	42
a. SMPN 11 Pesawaran	42
b. SMPN 21 Pesawaran	43
c. SMP PGRI Pejambon	45
4.2 Hasil Penelitian.....	47
a. Uji Coba Instrumen Penelitian	47
b. Teknik Analisa Data	51
1. Uji Normalitas	51
2. Uji Homogenitas.....	52
3. Analisis Regresi Linier Sederhana	53
4. Uji Hipotesis.....	55
5. Analisis Deskripsi Indikator Variabel	58
4.3 Pembahasan Hasil Penelitian.....	68
BAB V PENUTUP	
5.1 Simpulan	78
5.2 Saran.....	78
DAFTAR PUSTAKA	80
LAMPIRAN	83

DAFTAR SINGKATAN

A = *Anguttara Nikaya*

D = *Digha Nikaya*

Dhp = *Dhammapada*

S = *Samyutta Nikaya*

Sn = *Suttanipata*

Thag = *Theragatta*

df = *Degree Of Freedom*

SPSS = *Statistical Product Service Solution*

Dkk = dan Kawan-kawan

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1. Profil Responden Berdasarkan Asal Sekolah	29
Tabel 3.2 Jadwal Penelitian	29
Tabel 3.3 Kisi-kisi Instrumen <i>Satiphattana</i>	33
Tabel 3.4 Kisi-kisi Instrumen Prestasi Belajar	34
Tabel 3.5 Skor Jawaban Kuesioner	35
Tabel 3.6 Kriteria Skala Interval	39
Tabel 3.7 Kriteria Skala Interval Bagan	39
Tabel 4.1 Uji Validitas Item Pada Variabel <i>Satiphattana</i>	48
Tabel 4.2 Hasil Uji Reliabilitas Variabel <i>Satiphattana</i>	49
Tabel 4.3 Uji Validitas Item Pada Variabel Prestasi Belajar.....	50
Tabel 4.4 Hasil Uji Reliabilitas Uji Validitas Item Pada Variabel	51
Tabel 4.5 <i>Test of Normality by Saphiro Wilk</i>	51
Tabel 4.6 Uji Homogenitas.....	53
Tabel 4.7 Hasil Uji Analisis Regresi Linier Sederhana.....	54
Tabel 4.8 Hasil Uji Analisis Regresi Linier	55
Tabel 4.9 Hasil Uji Regresi Linier (<i>Model Summary</i>).....	57
Tabel 4.10 Perhitungan Tingkat Korelasi.....	57
Tabel 4.11 Indikator Perhatian Terhadap Tubuh.....	58
Tabel 4.12 Indikator Perhatian Terhadap Perasaan	59
Tabel 4.13 Indikator Perhatian Terhadap Kesadaran.	61
Tabel 4.14 Indikator Perhatian Terhadap Bentuk-Bentuk Pikiran	62
Tabel 4.15 Rekapitulasi Tiap Indikator Pada Variabel <i>Satiphattana</i>	63
Tabel 4.16 Indikator Aspek Kognitif.....	64
Tabel 4.17 Indikator Aspek Afektif.....	65

Tabel 4.18 Indikator Aspek Psikomotorik.....	66
Tabel 4.19 Rekapitulasi Tiap Indikator Pada Variabel Prestasi Belajar.....	67
Tabel 4.20 Rekapitulasi Analisis Deskripsi Indikator pada Masing-masing Variabel....	68

DAFTAR BAGAN

Bagan 2.1 Kerangka Pemikiran.....	28
Bagan 3.1 Persentase Keseluruhan Hasil Rekapitulasi	39
Bagan 4.1 Struktur Organisasi Lembaga Pendidikan SMPN 11 Peswaran	42
Bagan 4.2 Struktur Organisasi Lembaga Pendidikan SMPN 21 Pesawaran.....	44
Bagan 4.3 Struktur Organisasi Lembaga Pendidikan SMP PGRI Pejambon.....	46
Bagan 4.4 Indikator Perhatian Terhadap Tubuh.....	59
Bagan 4.5 Indikator Perhatian Terhadap Perasaan.....	60
Bagan 4.6 Indikator Perhatian Terhadap Kesadaran	61
Bagan 4.7 Indikator Perhatian Terhadap Bentuk-bentuk Pikiran.....	62
Bagan 4.8 Hasil Rekapitulasi Indikator Pada Variabel <i>Satiphattana</i>	63
Bagan 4.9 Indikator Aspek Kognitif.....	64
Bagan 4.10 Indikator Aspek Afektif.....	65
Bagan 4.11 Indikator Aspek Psikomotorik.....	66
Bagan 4.12 Hasil Rekapitulasi Indikator Pada Variabel Prestasi Belajar	67

DAFTAR GAMBAR

Gambar 4.1 Uji Normalitas dengan Grafik P-P Plot	52
--	----

DAFTAR LAMPIRAN

Biodata Penulis

Lampiran SK Dosen Pembimbing	83
------------------------------------	----

Lampiran Observasi

1. Surat Ijin Kepada Pengawas Guru Pendidikan Agama Buddha Kabupaten Pesawaran	84
2. SMPN 11 Pesawaran	
Surat Ijin Observasi	85
Berita Acara	86
Surat Balasan	87
Data Siswa	88
Hasil Pengambilan Data	89
3. SMPN 21 Pesawaran	
Surat Ijin Observasi	92
Berita Acara	93
Surat Balasan	94
Data Siswa	95
Hasil Pengambilan Data	96
4. SMP PGRI Pejambon	
Surat Ijin Observasi	99
Berita Acara	100
Surat Balasan	101
Data Siswa	102
Hasil Pengambilan Data	103
5. Foto Observasi Penelitian	106

Lampiran Validasi Instrumen Penelitian

1. Validasi Konsep dan Bahasa
 - Surat Permohonan Validasi107
 - Angket108
 - Lembar Penilaian.....112
2. Validasi Konstruksi
 - Surat Permohonan Validasi114
 - Angket115
 - Lembar Penilaian.....119

Lampiran Uji Coba Instrumen Penelitian

- Surat Ijin Uji Coba Instrumen Penelitian121
- Berita Acara.....122
- Foto Uji Coba Instrumen123

Lampiran Hasil Uji Validitas dan Reliabilitas

- Tabulasi Hasil Penyebaran Uji Coba Angket.....124
- Hasil Uji Validitas dan Reliabilitas
 - 1. Variabel Empat *Satiphattana*.....125
 - 2. Variabel Prestasi Belajar127
- Angket (Valid dan Reliabel).....129

Lampiran Pengambilan Data Penelitian

1. SMPN 11 Pesawaran
 - Surat Ijin Penelitian133
 - Surat Balasan134
2. SMPN 21 Pesawaran
 - Surat Ijin Penelitian135

Berita Acara	136
Surat Balasan	137
3. SMP PGRI Pejambon	
Surat Ijin Penelitian	138
Berita Acara	139
Surat Balasan	140
4. Foto Pengambilan Data Penelitian	141

Lampiran Analisa Data

Tabulasi Hasil Penyebaran Angket Variabel (X) <i>Satiphattana</i>	143
Tabulasi Hasil Penyebaran Angket Variabel (Y) Prestasi Belajar	144
Analisis Deskripsi Variabel (X) <i>Satiphattana</i>	145
Analisis Deskripsi Variabel (Y) Prestasi Belajar	146
Analisis Deskripsi Indikator Perhatian Terhadap Tubuh	147
Analisis Deskripsi Indikator Perhatian Terhadap Perasaan	148
Analisis Deskripsi Indikator Perhatian Terhadap Kesadaran	149
Analisis Deskripsi Indikator Perhatian Terhadap Bentuk-bentuk Pikiran	150
Analisis Deskripsi Indikator Aspek Kognitif	151
Analisis Deskripsi Indikator Aspek Afektif	152
Analisis Deskripsi Indikator Aspek Psikomotorik	153
Hasil Uji Regresi Linier Kontribusi Indikator <i>Satiphattana</i> terhadap Prestasi Belajar	154

Lampiran Surat-surat Prasyarat Skripsi

Kartu Bimbingan	156
Form Partisipasi Seminar	157
Surat Permohonan Perubahan Judul Skripsi	159
Surat Permohonan Perpanjangan Skripsi	160

Lampiran Saran Perbaikan Skripsi

Dosen Penguji 1161

Dosen Penguji 2.....162

Dosen Pembimbing.....163