

**KEPERCAYAAN DIRI SISWA DALAM MENINGKATKAN
KUALITAS BELAJAR PENDIDIKAN AGAMA BUDDHA**

(Studi Siswa Kelas II SD di SDN 5 Negerikaton Kabupaten Pesawaran)



SKRIPSI

Diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar

Sarjana Pendidikan Agama Buddha

Oleh :

Nama : Elli Febriyanti

NPM : 2018101012

Program Studi Pendidikan Keagamaan Buddha

Sekolah Tinggi Ilmu Agama Buddha

JINARAKKHITA

LAMPUNG

Agustus 2022

PERSETUJUAN SIDANG SKRIPSI

Nama : Elli Febriyanti

NPM : 2018101012

Program Studi : Pendidikan Keagamaan Buddha

Judul Skripsi : Kepercayaan Diri Siswa Dalam Meningkatkan Kualitas Belajar Pendidikan Agama Buddha (Studi Siswa Kelas II SDN 5 Negerikaton)

Skripsi ini telah diperiksa dan disetujui oleh pembimbing untuk diajukan pada sidang skripsi.

Bandar Lampung, Agustus 2022

Pembimbing 1



Komang Sutawan, S.Ag., M.M., M.Pd.B
NIDN. 2918108401

Pembimbing 2



Iryana Dewi, S.Pd., M.Pd
NIY. 2019091502015

Ketua Program Studi

Pendidikan Keagamaan Buddha



Poniman, S.Pd.B., M.Pd
NIDN.2911079201

LEMBAR PENGESAHAN

Tugas Akhir Skripsi

**KEPERCAYAAN DIRI SISWA DALAM MENINGKATKAN KUALITAS BELAJAR
PENDIDIKAN AGAMA BUDDHA**

(studi siswa kelas II di SDN 5 Negerikaton Kabupaten Pesawaran)

Disusun oleh :

ELLI FEBRIYANTI

2018101012

Telah Dipertahankan Didepan Tim Penguji Tugas Akhir Skripsi
Program Studi Pendidikan Keagamaan Buddha Sekolah Tinggi Ilmu Agama Buddha

Jinarakkhita Lampung


Pada tanggal, 24 Agustus 2022

Ketua Penguji/penguji 1



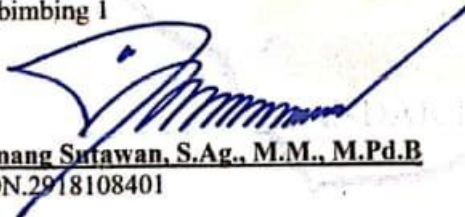
Asep Ramadhan, S.Pd.B., M.Pd
NIDN. 20200925 01 019

Anggota/penguji 2



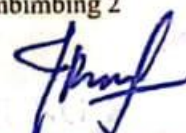
Hendri Ardianto, S.Pd.B., M.Pd
NIPY. 20200925 01 020

Pembimbing 1



Komang Sutawan, S.Ag., M.M., M.Pd.B
NIDN.2918108401

Pembimbing 2



Irvana Dewi, M.Pd
NIPY. 2019091502015

Lampung,

Mengetahui Dan Mengesahkan

Ketua STIAB Jinarakkhita



Dr. Burmansah, M.Pd
NIDN. 2928108501

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Elli Febriyanti
NPM :2018101012
Program Studi : Pendidikan Keagamaan Buddha
Alamat Lengkap : Jl. Srinusabangsa Timur, Kec. Negerikaton, Kab Pesawaran

Menyatakan dengan sungguh-sungguh bahwa :

1. Keabsahan data dan hal-hal yang berkenaan dengan keaslian dalam penyusunan skripsi ini merupakan tanggung jawab pribadi.
2. Adapun bagian-bagian tertentu dalam penulisan Skripsi yang saya kutip dalam hasil karya orang lain telah dituliskan sumbernya secara jelas sesuai dengan norma, kaidah, dan etika penulisan ilmiah.
3. Apabila dikemudian hari timbul masalah dengan keabsahan data dan keaslian/orisinalitas Skripsi adalah diluar tanggung jawab STIAB Jinarakkhita dan saya bersedia menanggung segala resiko sanksi yang dikeluarkan STIAB Jinarakkhita dan gugatan yang diajukan oleh pihak lain yang merasa dirugikan.

Demikian agar yang berkempentingan maklum.

Bandar Lampung, Agustus 2022

Yang Membuat Pernyataan



Elli Febriyanti

NPM.2018101012

MOTO

Hanya Ada Satu Jalan Menuju Kebahagiaan,
Yaitu Berhenti Mengkhawatirkan Hal-Hal Yang Berada Diluar Kendali Kita
(**Epictus**)

Mencoba Tidak Menjamin Berhasil,
Tapi Diam Sudah Pasti Gagal.

(**Elli Febriyanti, 2022**)

LEMBAR PERSEMBAHAN

Skripsi ini tentunya terselesaikan karena adanya keterlibatan dan bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, skripsi ini saya persembahkan kepada:

1. Kedua orang tua tercinta yang telah memberikan dukungan berupa motivasi maupun materi, yang selalu membimbing dan memberikan do'a serta semangat buat saya
2. Y.M Nyanamaitri Mahasthavira, selaku Ketua Yayasan Buddhayana Vidyalaya
3. Dr. Burmansah, M.Pd selaku ketua Sekolah Tinggi Ilmu Agama Buddha Jinarakkhita Bandar Lampung
4. Bapak Poniman, S.Pd.B., M.Pd, selaku Ketua Program Studi Pendidikan Keagamaan Buddha Sekolah Tinggi Ilmu Agama Buddha Jinarakkhita Bandar Lampung
5. Bapak/ibu Dosen Sekolah Tinggi Ilmu Agama Buddha Jinarakkhita Bandar Lampung
6. Sanak saudara yang telah memberikan dukungan dan motivasi
7. Rekan-rekan mahasiswa angkatan XV Sekolah Tinggi Ilmu Agama Buddha Jinarakkhita Bandar Lampung
8. Almamater tercinta

ABSTRAK

Febriyanti, Elli/2018101012/ Kepercayaan Diri Siswa Dalam Meningkatkan Kualitas Belajar Pendidikan Agama Buddha/pembimbing(1)Komang sutawan S.Ag.,M.M.,M.Pd.B, pembimbing(2): Iryana Dewi, S.Pd., M.Pd

Kata kunci : Kepercayaan Diri, Kualitas Belajar

Penelitian ini dilatar belakangi oleh penerapan pembelajaran tatap muka yang dilakukan untuk mengantisipasi menurunnya hasil belajar siswa setelah pembelajaran daring berlangsung. Banyak siswa, orang tua, guru yang mengeluh karena tidak maksimalnya pembelajaran tanpa bertemu satu sama lain. Pembelajaran tatap muka menjadikan guru lebih mudah untuk mengawasi kegiatan belajar yang berlangsung. Pembelajaran tatap muka sangat efektif digunakan dalam menunjang kualitas belajar siswa dan juga dalam mengembangkan kepercayaan diri. Pada pembelajaran tatap muka, guru dapat lebih leluasa memberikan arahan, motivasi dan juga pendekatan terhadap siswa. Pembelajaran tatap muka ini sangat berpengaruh dalam pproses kegiatan belajar mengajar, dimana siswa dan guru dapat berinteraksi secara langsung.

Penelitian ini menggunakan metode wawancara dan observasi dimana peneliti terjun langsung kelapangan untuk melihat langsung keadaan di ssekolah. Pembelajaran tatap muka yang sudah dilaksanakan seringkali membuat siswa merasa bosan dan malas untuk belajar karena suda terbisa pembelajaran daring dimana siswa hanya dirumah dan mengerjakan tugas lewat *handphone* sehingga ketika pembelajaran tatap muka berlangsung mereka mudah bosan, maka dari itu pentingnya guru dalam menciptakan suasana belajar yang menyenangkan sehingga membuat siswa menjadi nyaman ketika sedang belajar didalam kelas. Tidak hanya itu, siswa yang sudah lama tidak saling bertemu langsung juga membuat rasa percaya diri mereka menurun sehingga mereka menjadi pemalu dan penakut.

Hasil dari penelitian yang dilakukan ini yaitu pembelajaran tatap muka yang dilakukan saat ini efektif, dimana guru dan siswa dapat berinteraksi secara langsung dan guru dapat mengawasi siswa secara langsung. Adanya metode yang dilakukan guru dalam menyikapi perubahan sikap siswa yaitu dengan melakukan pendekatan dengan siswa, memberikan motivasi, membiasakan siswa untuk membaca didepan teman-temannya juga akan memberikan dorongan untuk siswa dalam meningkatkan kepercayaan diri mereka. Kualitas belajar juga dapat dipengaruhi dari kepercayaan diri siswa, dimana siswa yang memiliki rasa percaya diri yang bagus akan mengasilkan kualitas belajar yang bagus juga dengan begitu hasil belajar siswa akan meningkat.

ABSTRACT

Febriyanti, Elli/2018101012/ Student Confidence in Improving the Quality of Buddhist Education Learning/supervisor(1)Komang sutawan S.Ag.,M.M.,M.Pd.B, supervisor(2): Iryana Dewi, S.Pd., M .Pd

Keywords: Confidence, Learning Quality

This research was motivated by the application of face-to-face learning which was carried out to anticipate the decline in student learning outcomes after online learning took place. Many students, parents, teachers complain that learning is not optimal without meeting each other. Face-to-face learning makes it easier for teachers to supervise learning activities that take place. Face-to-face learning is very effective in supporting the quality of student learning and also in developing self-confidence. In face-to-face learning, teachers can more freely provide direction, motivation and approach to students. Face-to-face learning is very influential in the process of teaching and learning activities, where students and teachers can interact directly.

This study uses interview and observation methods where researchers go directly to the field to see firsthand the situation at school. Face-to-face learning that has been carried out often makes students feel bored and lazy to learn because online learning is available where students are only at home and do assignments via cellphone so that when face-to-face learning takes place they get bored easily, therefore the importance of teachers in creating a pleasant learning atmosphere so that it makes students feel comfortable when learning in class. Not only that, students who have not seen each other in person for a long time also make their self-confidence decrease so that they become shy and timid.

research is that face-to-face learning is currently effective, where teachers and students can interact directly and teachers can supervise students directly. The existence of methods used by teachers in responding to changes in student attitudes, namely by approaching students, providing motivation, getting students used to reading in front of their friends will also provide encouragement for students to increase their confidence. The quality of learning can also be influenced by student self-confidence, where students who have good self-confidence will produce good quality learning as well as student learning outcomes will increase.

KATA PENGATAR

Namo Sanghyang Adi Buddhaya

Namo Buddhaya.

Puji syukur penulis panjatkan kepada Sanghyang Adi Buddha Tuhan Yang Maha Esa, Sang Triratna, para Buddha dan Bodhisattva Mahasattva. Berkat usaha dan karma baik penulis dapat menyelesaikan Skripsi tepat pada waktunya yang berjudul Kepercayaan Diri Siswa Dalam Meningkatkan Kualitas Belajar Pendidikan Agama Buddha. Penulisan Skripsi merupakan karya tulis yang merupakan tugas akhir dalam studi dan sebagai syarat untuk memperoleh gelar sarjana pendidikan. Penulisan Skripsi juga merupakan sebuah bukti yang menunjukkan kemampuan akademik mahasiswa yang bersangkutan dalam penelitian yang berhubungan dengan masalah pendidikan sesuai dengan bidang studi. Skripsi ini merupakan hasil penelitian yang dilakukan oleh peneliti mengenai “Kepercayaan Diri Siswa Dalam Meningkatkan Kualitas Belajar Pendidikan Agama Buddha”. Melalui penelitian ini peneliti dapat mengetahui tingkat kepercayaan dirinsiswa dalam meningkatkan pembelajaran. Selain hal tersebut peneliti juga dapat mengetahui mengenai tingkat percaya diri siswa dan kualitas belajar siswa khususnya di SD N5 Negerikaton

Bandar Lampung, Agustus 2022

Peneliti,



Elli Febriyanti

NPM. 2018101012

DAFTAR ISI

COVER	i
PERSETUJUAN SEMINAR HASIL SKRIPSI	Error! Bookmark not defined.
LEMBAR PENGESAHAN	Error! Bookmark not defined.
SURAT PERNYATAAN	iii
MOTO	v
LEMBAR PERSEMBAHAN	vi
ABSTRAK	vii
ABSTRACT	viii
KATA PENGANTAR	Error! Bookmark not defined.
DAFTAR ISI	x
BAB I PENDAHULUAN	2
A. Latar Belakang	2
B. Identifikasi Masalah	6
C. Batasan Masalah	6
D. Pertanyaan peneliti	6
E. Tujuan Penelitian	7
F. Manfaat Penelitian	7
1. Manfaat Teoritis	7
2. Manfaat Praktis.....	7
G. Kebaruan dan Orisinalitas Penelitian (<i>State Of The Art</i>)	8
BAB II LANDASAN TEORI	14
A. LANDASAN TEORI	14
1. Kepercayaan Diri.....	14
2. Karakteristik Kepercayaan diri siswa	15
3. Faktor Pembentuk Kepercayaan Diri Siswa.....	17
4. Pengertian Kualitas Belajar	18
5. Peran Pendidik Dalam Meningkatkan Kualitas Pembelajaran	20
B. Penelitian Yang Relevan	24
C. Desain Konseptual	25
BAB III METODE PENELITIAN	27

A. Waktu dan Tempat Pelaksanaan Penelitian	27
1. Waktu Pelaksanaan Penelitian.....	27
2. Tempat Pelaksanaan Penelitian	28
B. Subjek dan Objek Penelitian	28
1. Subjek Penelitian.....	28
2. Objek penelitian	29
C. Desain Penelitian	29
D. Teknik Pengumpulan Data	30
1. Wawancara	30
2. Observasi.....	35
3. Dokumentasi.....	36
E. Data dan Teknik Analisis Data	36
1. Sumber data.....	36
2. Pemeriksaan keabsahan data	37
3. Analisis data	38
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	41
A. Deskripsi Singkat Lokasi Penelitian	41
1. Sejarah singkat berdirinya SDN 5 Negerikaton	41
2. Visi dan Misi SDN 5 Negerikaton.....	42
3. Keadaan Guru Dan Karyawan SDN 5 Negerikaton	43
4. Keadaan Peserta Didik SDN 5 Negerikaton.....	44
5. Keadaan sarana dan prasarana SDN 5 Negerikaton	45
6. Struktur Organisasi SDN 5 Negerikaton	46
B. Analisis Data	46
C. Hasil Penelitian Dan Pembahasan	47
1. Kepercayaan diri.....	47
2. Kualitas Belajar	55
BAB V PENUTUP	57
A. Simpulan.....	57
B. Implikasi.....	57
C. Saran.....	57
DAFTAR PUSTAKA	59

DAFTAR SINGKATAN

Vin : *Vinaya Pitaka*

S.n : *Sutta Nipata*

M : *Majjhima Nikaya*

DAFTAR BAGAN

Bagan 1.1 Desain Konseptual.....	31
Bagan 1.2 Struktur Organisasi SD N5 Negerikaton	50

DAFTAR TABEL

Tabel. 1.1 Jadwal Penelitian.....	32
Tabel 1.2 data informan penelitian.....	33
Tabel 1.3 Pedoman Pertanyaan Wawancara Penelitian.....	36
Tabel 1.3 Profil Sekolah SDN 5 Negerikaton.....	45
Tabel 1.4 Keadaan Guru SDN 5 Negerikaton	47
Tabel 1.5Keadaan Peserta Didik SD Negeri 5 Negerikaton	48
Tabel 1.6 Keadaan Sarana Dan Prasarana.....	49

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Izin Observasi	65
Lampiran 2 Saran Perbaikan Seminar Proposal	66
Lampiran 3 Surat Izin Penelitian	67
Lampiran 4 Studi Pendahuluan Transkrip Wawancara	68
Lampiran 5 Pengkodingan	78
Lampiran 6 Triangulasi.....	95
Lampiran 7 Foto Raport Siswa.....	96
Lampiran 8 Dokumentasi.....	98