

**PENGARUH PELAKSANAAN PUJA BHAKTI PADA  
E) STRAKURIKULER PRATIMA TERHADAP KECERDASAN  
EMOSIONAL SISWA SMA BODHISATTVA  
TAHUN PELAJARAN 2012/2013**

**SKRIPSI**

Diajukan Kepada Sekolah Tinggi Agama Buddha Jinarakkhita  
untuk memenuhi salah satu persyaratan dalam menyelesaikan  
Program Sarjana Agama Buddha

Oleh :

**BIBIT LESTARI**  
**NPM : 09110095**



**PROGRAM STUDI DHARMA ACARYA  
SEKOLAH TINGGI ILMU AGAMA BUDDHA  
JINARAKKHITA  
BANDAR LAMPUNG  
JULI 2013**

## PERSETUJUAN SKRIPSI

Tanggal : 24 Juli 2013

Program Sarjana Sekolah Tinggi Ilmu Agama Buddha Jinarakkhita

Menerima Skripsi yang ditulis oleh:

**BIBIT LESTARI**

Berjudul :

**PENGARUH PELAKSANAAN PUJA BHAKTI  
PADA EKSTRAKURIKULER PRATIMA  
TERHADAP KECERDASAN EMOSIONAL SISWA  
SMA BODHISATTVA TAHUN PELAJARAN 2012/2013**

Sebagai bagian dari persyaratan untuk memperoleh gelar

**SARJANA PENDIDIKAN AGAMA BUDDHA**

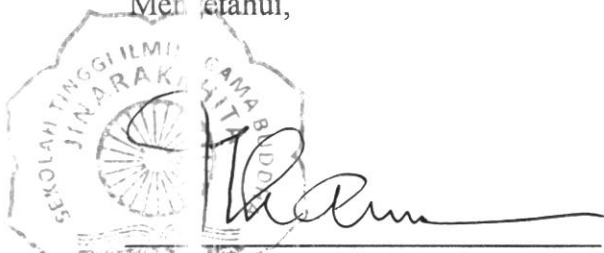


Tupari, S.Ag., M.M  
Pembimbing 1



Endang Sri Rejeki, S.Ag., M.M  
Pembimbing 2

Mengetahui,



Kabir Nyana Karuno, S.Ag., M.Pd  
Ketua STIAB Jinarakkhita

**PENGESAHAN SKRIPSI**

Tanggal : 24 Juli 2013

Program Sarjana Sekolah Tinggi Ilmu Agama Buddha Jinarakkhita

Menerima Skripsi yang ditulis oleh:

**BIBIT LESTARI**

Berjudul :

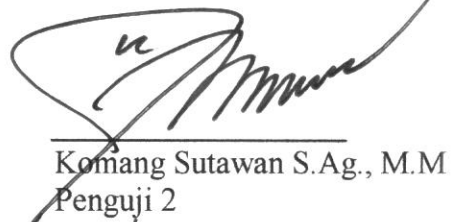
**PENGARUH PELAKSANAAN PUJA BHAKTI  
PADA EKSTRAKURIKULER PRATIMA  
TERHADAP KECERDASAN EMOSIONAL SISWA  
SMA BODHISATTVA TAHUN PELAJARAN 2012/2013**

Sebagai bagian dari persyaratan untuk memperoleh gelar

**SARJANA PENDIDIKAN AGAMA BUDDHA**



Taridi, S.Ag., M.Pd  
Ketua Penguji/Penguji 1



Komang Sutawan S.Ag., M.M  
Penguji 2



Tupari, S.Ag., M.M  
Pembimbing 1



Endang Sri Rejeki, S.Ag., M.M  
Pembimbing 2

Mengetahui,



Kabali Nyana Karuno, S.Ag., M.Pd  
Ketua STIAB Jinarakkhita

## SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Bibit Lestari

NPM : 09110095

Program Studi : Dharma Acarya

Alamat lengkap : Desa Margorejo, Rt/006 Rw/002 Kec. Tegineneng Kab. Pesawaran

No HP : 081929900192

Menyatakan dengan sungguh-sungguh bahwa:

1. Keabsahan data dan hal-hal lain yang berkenaan dengan keaslian dalam penyusunan Skripsi ini merupakan tanggung jawab pribadi.
2. Adapun bagian-bagian tertentu dalam penulisan Skripsi yang saya kutip dan hasil karya orang lain telah dituliskan sumbernya secara jelas sesuai dengan norma, kaidah, dan etika penulisan ilmiah.
3. Apabila dikemudian hari timbul masalah dengan keabsahan data dan keaslian/originalitas Skripsi adalah diluar tanggung jawab STIAB Jinarakkhita dan saya bersedia menanggung segala resiko sanksi yang dikeluarkan STIAB Jinarakkhita dengan gugatan yang diajukan oleh pihak lain yang merasa dirugikan.

Demikian agar yang berkepentingan maklum.

Bandar Lampung, 24 Juli 2013

Yang membuat pernyataan



Bibit Lestari

## ABSTRAK

Lesari, Bibit / 09110095 / 2013 / Pengaruh Pelaksanaan Puja Bhakti Pada Ekstrakurikuler Pratima Terhadap Kecerdasan Emosional Siswa SMA Bodhisattva Tahun Pelajaran 2012/2013 / Pembimbing: (1) Endang Sri Rejeki, S.Ag.,M.M. (2) Tupari, S.Ag.,M.M.

Kata Kunci : Puja Bhakti, Ekstrakurikuler Pratima, Kecerdasan Emosional Siswa.

Peneliti melakukan penelitian di SMA Bodhisattva Bandar Lampung menemukan berbagai macam perilaku siswa SMA Bodhisattva yang tidak sesuai dengan ajaran Buddha, yaitu mengucapkan kata-kata kasar, saling mengejek antar siswa, menyontek, berbohong kepada orang tua, tidak disiplin waktu, tidak konsentrasi ketika belajar, masih sering ribut di kelas, membuang sampah sembarangan. Fenomena tersebut sebagai indikasi kecerdasan emosional yang semakin menurun. Dari permasalahan yang ada, peneliti tertarik untuk meneliti pengaruh pelaksanaan puja bhakti pada ekstrakurikuler pratima terhadap kecerdasan emosional siswa SMA Bodhisattva Tahun Pelajaran 2012/2013.

Usaha yang dilakukan untuk menumbuhkan kecerdasan emosional adalah melalui pelaksanaan puja bhakti pada ekstrakurikuler pratima. Ekstrakurikuler pratima merupakan kegiatan yang diselenggarakan oleh sekolah Bodhisattva setiap hari Jum'at setelah jam pelajaran sekolah selesai. Puja bhakti merupakan penghormatan dan pelaksanaan ajaran Buddha, suatu perwujudan keyakinan (*Sadhha*) terhadap Tuhan Yang Maha Esa dan Tri Rata. Sedangkan Kecerdasan emosional merupakan kemampuan individu dalam mengelola emosinya secara efektif untuk mencapai tujuan, membangun hubungan yang produktif dengan orang lain dan meraih keberhasilan. Kecerdasan emosional mencakup semua sikap seperti: empati, mengungkapkan dan memahami perasaan, mengendalikan amarah, kemandirian, kemampuan menyesuaikan diri, disukai, kemampuan memecahkan masalah antar pribadi, ketekunan, kesetiakawanan, keramahan, dan sikap hormat.

Penelitian ini bersifat kuantitatif dengan teknik pengolahan data berdasarkan hasil dari penyebaran instrumen. Alat untuk mengumpulkan data pada penelitian ini berupa kuisioner dengan jumlah pernyataan 47 item dengan menggunakan skala likert pada jawabannya. Jumlah populasi yang digunakan sebanyak 41 siswa. Langkah-langkah yang ditempuh untuk menguji besarnya pengaruh menggunakan regresi linier sederhana dengan menggunakan bantuan program SPSS 16 dan dilanjutkan dengan uji t.

Hasil analisis uji t, berarti  $t_{hitung} > t_{tabel}$  yaitu  $16,074 > 1,684$ , dengan demikian maka  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima, sehingga terdapat pengaruh pelaksanaan puja bhakti pada ekstrakurikuler pratima terhadap kecerdasan emosional siswa SMA Bodhisattva Tahun Pelajaran 2012/2013. Hasil perhitungan regresi, menunjukkan bahwa pelaksanaan puja bhakti pada ekstrakurikuler pratima berpengaruh positif terhadap kecerdasan emosional siswa sebesar 86,9%, dan masih ada 13,1% dipengaruhi oleh faktor lain. Artinya variasi kecerdasan emosional siswa mampu dijelaskan oleh variasi pelaksanaan puja bhakti pada ekstrakurikuler pratima sebesar 86,9%.

Berdasarkan hasil penelitian, peneliti menyimpulkan bahwa dengan pelaksanaan puja bhakti pada ekstrakurikuler pratima berpengaruh positif terhadap kecerdasan emosional siswa SMA Bodhisattva.

## **MOTO**

Setiap manusia mendambakan kedamaian dalam pikirannya, untuk mencapai kondisi seperti ini pikiran dikondisikan dengan ketenangan, rajin melatih diri dalam hal kebajikan, selalu penuh perhatian sehingga tercipta kondisi batin yang damai (*It. 121*).

## ***RAMAH, JUJUR, SANTUN***

(Bibit Lestari)

## PERSEMBAHAN

Puji Syukur penulis panjatkan kepada Sang Hyang Adi Buddha, Tuhan Yang Maha Esa atas terselesainya penulisan skripsi ini. Dengan segala kerendahan hati penulis persembahkan skripsi ini kepada:

1. Y.A Nyanamaitri Mahasthavira, Ketua Yayasan Buddhayana Vidyalaya Bandar Lampung.
2. Y.M Bhikkhu Kabri Nyana Karuno, S.Ag.,M.Pd., Ketua Sekolah Tinggi Ilmu Agama Buddha Jinarakkhita Bandar Lampung.
3. Tupari, S.Ag.,M.M, Ketua Program Studi Dharma Acarya Sekolah Tinggi Agama Buddha Jinarakkhita Bandar Lampung, dan Dosen Pembimbing yang sangat memotivasi dengan penuh kesabaran.
4. Endang Sri Rejeki, S.Ag.,M.M, Wakil Ketua Sekolah Tinggi Ilmu Agama Buddha Jinarakkhita Bandar Lampung, dan Dosen Pembimbing yang sangat memotivasi dengan penuh kesabaran.
5. Dosen Sekolah Tinggi Ilmu Agama Buddha Jinarakkhita.
6. Almamater Tercinta.
7. Kedua orang tua tercinta serta saudara-saudara tercinta yang selalu memotivasi dan memberikan kasih sayang sepenuhnya terhadap penyelesaian skripsi ini.
8. Kekasih tercinta Budi Sunarto, yang telah memberikan semangat, motivasi dan kasih sayang sepenuhnya sehingga penulisan skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik.
9. Rekan-rekan mahasiswa Sekolah Tinggi Ilmu Agama Buddha Jinarakkhita.

## KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan kepada Sang Hyang Adi Buddha Tuhan Yang Maha Esa, Para Buddha, Bodhisattva, Mahasattva atas pancaran cinta kasih dan kebijaksanaan-Nya, penyusun dapat menyelesaikan Skripsi ini.

Skripsi ini diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar sarjana pendidikan Buddha pada Program Studi Dharma Acarya Sekolah Tinggi Ilmu Agama Buddha Jinarakkhita Bandar Lampung.

Penulis dalam menyelesaikan skripsi ini mengalami hambatan-hambatan yang disebabkan karena keterbatasan dalam penyelesaian penulisan skripsi. Namun berkat dorongan semangat dari dosen pembimbing serta rekan-rekan mahasiswa, akhirnya skripsi ini dapat terselesaikan tepat pada waktunya.

Penulisan skripsi ini dapat terselesaikan atas bimbingan dan dukungan dari berbagai pihak. Untuk itu penulis menyampaikan terima kasih dan penghargaan setinggi-tingginya kepada:

1. Y.A Nyanamaitri Mahasthavira, Ketua Yayasan Buddhayana Vidyalaya Bandar Lampung.
2. Y.M Bhikkhu Kabri Nyana Karuno, S.Ag.,M.Pd., Ketua Sekolah Tinggi Ilmu Agama Buddha Jinarakkhita Bandar Lampung.
3. Tupari, S.Ag.,M.M, Ketua Program Studi Dharma Acarya Sekolah Tinggi Agama Buddha Jinarakkhita Bandar Lampung, dan Dosen Pembimbing yang sangat memotivasi dengan penuh kesabaran.
4. Endang Sri Rejeki, S.Ag.,M.M, Wakil Ketua Sekolah Tinggi Ilmu Agama Buddha Jinarakkhita Bandar Lampung, dan Dosen Pembimbing yang sangat memotivasi dengan penuh kesabaran.



5. Dosen Sekolah Tinggi Ilmu Agama Buddha Jinarakkhita.
6. Dra. Hj. Farina Baharuddin, M.Pd, Kepala SMA Bodhisattva Bandar Lampung yang memberikan izin untuk pelaksanaan penelitian.
7. Almamater Tercinta.
8. Kedua orang tua tercinta serta saudara-saudara tercinta yang selalu memotivasi dan memberikan kasih sayang sepenuhnya terhadap penyelesaian skripsi ini.
9. Kekasih tercinta Budi Sunarto, yang telah memberikan semangat, motivasi dan kasih sayang sepenuhnya sehingga penulisan skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik.
10. Rekan-rekan mahasiswa Sekolah Tinggi Ilmu Agama Buddha Jinarakkhita.
11. Rekan-rekan Staf Yayasan Buddhayana Vidyalaya yang telah memberikan semangat dan motivasi sehingga penulisan skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik.

Semoga skripsi ini bermanfaat bagi umat Buddha pada umumnya dan SMA Bodhisattva pada khususnya dalam mengembangkan mental spiritual Buddha Dharma.

Akhir kata penulis ucapkan semoga semua makhluk hidup berbahagia.

Sadhu...sadhu...sadhu

Bandar Lampung, 24 Juli 2013



Bibit Lestari

## DAFTAR ISI

HALAMAN SAMBUL	
PERSETUJUAN SKRIPSI.....	i
PENGESAHAN SKRIPSI .....	ii
SURAT PERNYATAAN.....	iii
ABSTRAK .....	iv
HALAMAN MOTTO .....	v
HALAMAN PERSEMBAHAN.....	vi
KATA PENGANTAR.....	vii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL .....	xiv
DAFTAR GAMBAR .....	xvi
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvii
DAFTAR SINGKATAN.....	xviii

### BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Identifikasi Masalah .....	3
C. Batasan Masalah .....	4
D. Rumusan Masalah .....	4
E. Tujuan Penelitian.....	4
F. Manfaat Penelitian.....	5

## BAB II LANDASAN TEORI DAN KERANGKA PEMIKIRAN

A. Tinjauan Pustaka .....	6
1. Puja Bhakti.....	6
a. Pengertian Puja Bhakti .....	6
b. Sarana Puja Bhakti .....	9
c. Sikap Menghormat.....	12
d. Manfaat Puja Bhakti .....	14
2. Ekstrakurikuler Pratima .....	16
a. Pengertian Ekstrakurikuler .....	16
b. Jenis Ekstrakurikuler.....	17
c. Pelaksanaan Ekstrakurikuler.....	17
d. Mutu Ekstrakurikuler .....	18
3. Kecerdasan Emosional .....	19
a. Pengertian Kecerdasan Emosional .....	19
b. Ciri-ciri Kecerdasan Emosional .....	22
c. Faktor-faktor Yang mempengaruhi Kecerdasan Emosional .....	27
4. Pengaruh Pelaksanaan Puja Bhakti Pada Ekstrakurikuler Pratima Terhadap Kecerdasan Emosional Siswa .....	29
3. Kerangka Pemikiran .....	31
3. Hipotesis Penelitian .....	32

## BAB III METODOLOGI PENELITIAN

A. Obyek Penelitian .....	33
1. Tempat Penelitian .....	33
2. Waktu Penelitian .....	33
3. Subyek Penelitian .....	34
B. Desain Penelitian .....	34
C. Variabel Penelitian .....	35
1. Variabel Penelitian .....	35
2. Hubungan Variabel Penelitian .....	36
3. Definisi Operasional dan Indikator pengukuran.....	36
D. Teknik Pengumpulan Data .....	38
E. Teknik Pengambilan Sampel .....	40
1. Populasi .....	40
2. Sampel .....	41
F. Teknik Analisa Data .....	41
1. Uji Validitas .....	42
2. Uji Releabilitas .....	43
G. Uji Asumsi Klasik .....	44
1. Uji Normalitas.....	44
2. Uji Heteroskedastisitas .....	45
H. Analisis Data .....	45
1. Analisis Deskriptif .....	46
2. Analisis Kuantitatif.....	47
3. Uji Hipotesis .....	48

## BA B IV ANALISIS DAN PEMBAHASAN

A. Gambaran Umum Obyek Penelitian.....	50
1. Sejarah SMA Bodhisattva.....	50
2. Visi dan Misi Sekolah.....	51
3. Struktur Organisasi SMA Bodhisattva.....	52
4. Situasi dan Kondisi Lingkungan SMA Bodhisattva .....	54
5. Sejarah Ekstrakurikuler Pratima.....	55
6. Sturuktur Organisasi Pratima Periode 2012/2013 .....	56
7. Program Kegiatan Ekstrakurikuler Pratima Bodhisattva Tahun 2012/2013 .....	57
B. Hasil Uji Instrumen.....	58
1. Uji Validitas .....	58
2. Uji Reliabilitas .....	59
C. Uji Asumsi Klasik .....	60
1. Uji Normalitas .....	60
2. Uji Heteroskedastisitas .....	61
D. Hasil Penelitian .....	62
1. Analisis Deskriptif Data Pelaksanaan Puja Bhakti Pada Ekstrakurikuler Pratima dan Kecerdasan Emosional.....	62
2. Analisis Kuantitatif Pelaksanaan Puja Bhakti Pada Ekstrakurikuler Pratima dan Kecerdasan Emosional .....	73
3. Uji Hipotesis .....	75
4. Pembahasan Pengaruh Pelaksanaan Puja Bhakti Pada Ekstrakurikurikuler Pratima Terhadap Kecerdasan Emosional Siswa SMA Bodhisattva Tahun Pelajaran 2012/2013 .....	77

BA B V SIMPULAN DAN SARAN .....	79
A. Simpulan .....	79
B. Saran .....	80
DAFTAR PUSTAKA.....	81
DAFTAR RIWAYAT HIDUP .....	83
LAMPIRAN .....	84

## DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 3.1 Jadwal Penelitian.....	33
Tabel 3.2 Definisi Operasional.....	37
Tabel 3.3 Kisi-kisi Instrumen .....	39
Tabel 3.4 Skor Jawaban Kuisisioner/Angket .....	40
Tabel 3.5 Populasi Penelitian .....	41
Tabel 3.6 Kriteria Skala Interval .....	47
Tabel 4.1 Program ekstrakurikuler pratima.....	57
Tabel 4.2 Case Processing Sumarry Reliabel Data dengan 11 Responden .....	59
Tabel 4.3 Reliability Statistics dengan 11 Responden .....	59
Tabel 4.4 Test Of Normality Kolmogrov-Smirnov .....	61
Tabel 4.5 Coefficient Heteroskodastisitas .....	62
Tabel 4.6 Prosentase Memuja dan memperkuat keyakinan pada Buddha, Dhamma dan Sangha .....	63
Tabel 4.7 Prosentase Menyatakan tekad untuk menjalani ajaran Buddha dalam kehidupan sehari-hari .....	64
Tabel 4.8 Prosentase Mengulang kembali Khotbah Buddha.....	65
Tabel 4.9 Prosentase Mengembangkan sifat-sifat luhur ( <i>Brahma Vihara</i> ) .....	66
Tabel 4.10 Prosentase Mengungkapkan harapan, syukur dan melimpahkan jasa-jasa kebajikan kepada semua makhluk .....	67
Tabel 4.11 Prosentase Mengenali Diri Sendiri .....	68
Tabel 4.12 Prosentase Mengelola Emosi.....	69
Tabel 4.13 Prosentase Memotivasi Diri .....	70
Tabel 4.14 Prosentase Mengenali Emosi Orang Lain ( <i>Empati</i> ) .....	71

Tabel 4.15 Prosentase Membina Hubungan .....	72
Tabel 4.16 Output Persamaan Regresi ( <i>Coefficients</i> ).....	73
Tabel 4.17 Output Analisis Anova .....	74
Tabel 4.18 Output Nilai Koefisien Determinasi R Square ( <i>Model Summary</i> ) .....	75
Tabel 4.19 Output <i>Coefficients</i> uji t .....	76



## DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 2.1 Kerangka Pemikiran .....	32
Gambar 4.1 Struktur Organisasi SMA Bodhisattva .....	53
Gambar 4.2 Diagram Pie Memuja dan memperkuat keyakinan pada Buddha, Dhamma dan Sangha.....	63
Gambar 4.3 Diagram Pie Menyatakan tekad untuk menjalani ajaran Buddha dalam kehidupan sehari-hari .....	64
Gambar 4.4 Diagram Pie Mengulang kembali Khotbah Buddha.....	65
Gambar 4.5 Diagram Pie Mengembangkan sifat-sifat luhur (Brahma Vihara).....	66
Gambar 4.6 Diagram Pie Mengungkapkan harapan, syukur dan melimpahkan jasa-jasa kebajikan kepada semua makhluk.....	67
Gambar 4.7 Diagram Pie Mengenali Diri Sendiri .....	68
Gambar 4.8 Diagram Pie Mengelola Emosi.....	69
Gambar 4.9 Diagram Pie Memotivasi Diri.....	70
Gambar 4.10 Diagram Pie Mengenali Emosi Orang Lain (Empati) .....	71
Gambar 4.11 Diagram Pie Membina Hubungan .....	72
Gambar 4.12 Output Scatter Plot.....	78

## DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 01 Surat Izin Penelitian .....	84
Lampiran 02 Surat Balasan Penelitian.....	85
Lampiran 03 Surat Permohonan Kepada Lembaga STIAB .....	86
Lampiran 04 Surat Permohonan Validasi Ahli.....	87
Lampiran 05 Lembar Validasi Ahli.....	90
Lampiran 06 Angket Uji Coba Penelitian Hasil .....	96
Lampiran 07 Hasil Tabulasi Data Uji Coba .....	100
Lampiran 08 Hasil Uji Coba Validitas .....	102
Lampiran 09 Hasil Uji Coba Reliabelitas .....	107
Lampiran 10 Tabel Nilai r Product Moment .....	108
Lampiran 11 Tabel Nilai Distribusi t.....	109
Lampiran 12 Angket Penelitian .....	110
Lampiran 13 Tabulasi Data Penyebaran Angket .....	114
Lampiran 14 Surat Telah Melakukan Penelitian .....	118
Lampiran 15 Lembar Konsultasi .....	119

## DAFTAR SINGKATAN

Singkatan	Teks Pali	Terjemahan Inggris/Keterangan
A.	Angutara Nikāya	Gradual Saying (figures refer to number of book ( <i>nipata</i> ) dan Sutta)
D.	Dīgha Nikāya	Dialogues of the Buddha
Dh.	Dhammapada	Dhammapada
I.	Itivuttaka	Manual of Mystic
M.	Majjhima Nikāya	Middle Length Saying
N.	Sutta Nipata	The Group of Discourses
Vin.i	Vinaya Pitaka (3) Mahavagga	Book of Discipline
Vin.iii	Vinaya Pitaka (1) Suttavibanga 1	Book of Discipline
Vis.M	Visuddhi Magga	Path of Purification