

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN CIRC
PADA MATERI HARI RAYA AGAMA BUDDHA TERHADAP HASIL
BELAJAR SISWA KELAS III DI SD BODHISATTVA BANDAR LAMPUNG
TAHUN PELAJARAN 2012/2013**

Oleh:

Nama : Leni Loviana

NPM : 09110108

SKRIPSI

Diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan Agama Buddha



**Program Studi Dharma Acharya
Sekolah Tinggi Ilmu Agama Buddha
JINARAKKHITA
BANDAR LAMPUNG**

2013

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Leni Loviana
NPM : 09110108
Program Studi : Dharma Acharya
Alamat Lengkap : Traya Sp 3B, Desa Totomulyo RK 2 RT 7 Kec.Gunung Terang
Kab.Tulang Bawang Barat
Kode Pos : -
No.HP : 087899135222

Menyatakan bahwa dengan sungguh-sungguh bahwa:

1. Keabsahan data dan hal-hal yang berkenaan dengan keaslian dalam penyusunan Skripsi ini merupakan tanggung jawab pribadi.
2. Adapun bagian-bagian tertentu dalam penulisan Skripsi yang saya kutip dan karya orang lain telah dituliskan sumbernya secara jelas sesuai dengan norma, kaidah, dan etika penulisan ilmiah.
3. Apabila dikemudian hari timbul masalah dengan keabsahan data dan keaslian/originalitas Skripsi adalah diluar tanggung jawab STIAB Jinarakkhita dan saya bersedia menanggung segala resiko sanksi yang dikeluarkan STIAB Jinarakkhita dan gugatan yang diajukan oleh pihak lain yang merasa dirugikan.

Demikian agar yang berkepentingan maklum.

Pandar Lampung, Juli 2013
Yang Membuat Pernyataan

LENI LOVIANA

PERSETUJUAN SKRIPSI

Bandar Lampung, Juli 2013

Program Sarjana Sekolah Tinggi Ilmu Agama Buddha Jinarakkhita
Menerima Skripsi yang ditulis oleh:

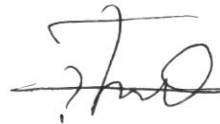
LENI LOVIANA

berjudul:

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN CIRC
PADA MATERI HARI RAYA AGAMA BUDDHA TERHADAP HASIL
BELAJAR SISWA KELAS III DI SD BODHISATTVA
BANDAR LAMPUNG TAHUN PELAJARAN
2012/2013**

Sebagai bagian dari persyaratan untuk memperoleh gelar
SARJANA PENDIDIKAN AGAMA BUDDHA

Kabri Nyana Karuno, S.Ag., M.Pd
Pembimbing I



Taridi Badra Sumano, S.Ag., M.Pd
Pembimbing II

Mengetahui,

Kabri Nyana Karuno, S.Ag., M.Pd
Ketua STIAB Jinarakkhita

MOTTO

“Ia yang menghayati Dhamma akan hidup bahagia. Dengan pikiran tenang orang bijaksana selalu berbahagia didalam Dharma, yang dibabarkan oleh para Ariya (Buddha)”.

(Dhammapada 79)

‘Satu-satunya cara untuk meningkatkan kepastian dari masa depan kita adalah meningkatkan kepastian kita hari ini, dalam melakukan yang sudah kita ketahui harus kita lakukan”.

(Mario Teguh)

PERSEMBAHAN

Dengan segala kerendahan hati skripsi ini penulis persembahkan kepada:

1. Y.A Bhikkhu Nyanamaitri Mahasthavira, Ketua Yayasan Buddhayana Vidyalaya Bandar Lampung.
2. Kabri Nyana Karuno, S.Ag., M.Pd, Ketua Sekolah Tinggi Ilmu Agama Buddha Jinarakkhita Bandar Lampung sekaligus dosen pembimbing 1 dalam menyusun tugas akhir yaitu skripsi.
3. Tupari, S.Ag., M.M.Pd, Ketua Program Studi Sekolah Tinggi Ilmu Agama Buddha Jinarakkhita Bandar Lampung.
4. Endang Sri Rejeki, S.Ag., M.M.Pd, Pembantu Ketua II Bidang Administrasi Sekolah Tinggi Ilmu Agama Buddha Jinarakkhita Bandar Lampung.
5. Taridi, S.Ag., M.Pd, dosen pembimbing II dalam menyusun skripsi di Sekolah Tinggi Ilmu Agama Buddha Jinarakkhita.
6. Parlan, S.Pd.SD, Kepala Sekolah yang telah menerima peneliti melakukan penelitian di Sekolah Dasar Bodhisattva.
7. Jumilah, S.Ag, Guru pendidikan agama Buddha di Sekolah Dasar Bodhisattva.
8. Ibu dan Bapak dosen Sekolah Tinggi Ilmu Agama Buddha Jinarakkhita yang telah memberikan dukungan dalam menyelesaikan skripsi.
9. Kedua orangtua tercinta yaitu Ibu Suwarti dan Bapak Tugiyono serta saudara-saudara tersayang yang telah memberikan dukungan baik secara moril maupun materil.
10. Teman-teman angkatan VI yang telah memberikan semangat dan dukungan dalam bersama-sama menyelesaikan skripsi.

ABSTRAK

Loviana Leni / 2013 / 09110108 / 2013 / Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran CIRC pada Materi Hari Raya Agama Buddha Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas III di SD Bodhisattva Bandar Lampung Tahun Pelajaran 2012/2013/ Pembimbing I Kabri Nyana Karuno, S.Ag., M.Pd dan Pembimbing II Taridi, S.Ag., M.Pd.

Kata Kunci : Model Pembelajaran *Cooperative Integrated Reading And Composition* (CIRC), dan hasil belajar siswa.

Permasalahan dalam penelitian ini adalah adakah pengaruh penerapan model pembelajaran CIRC pada materi hari raya agama Buddha Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas III di SD Bodhisattva Bandar Lampung Tahun Pelajaran 2012/2013? dan adakah peningkatan hasil belajar siswa dengan menggunakan model pembelajaran CIRC? Standar ketuntasan hasil belajar yang ditetapkan dalam penelitian ini adalah 70.

Model pembelajaran *Cooperative Integrated Reading And Composition* dapat dikatakan menjadi salah satu alat didalam proses pembelajaran. Pelaksanaan pembelajaran dikelas III diawali dengan peneliti sebagai guru, membagi siswa yang berjumlah 25 siswa menjadi 4 kelompok secara heterogen. Masing-masing kelompok berjumlah 6/7 siswa, setelah dibagi kelompok guru membagikan materi yang telah dipersiapkan kemudian memulai pembelajaran dengan cara siswa membaca materi tersebut secara bergantian dengan teman satu kelompok dan memahami materi, apabila terdapat bacaan yang kurang dipahami siswa menanyakan kepada guru. Setelah itu materi dijelaskan kembali oleh guru.

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui ada atau tidaknya pengaruh yang baik penerapan model pembelajaran CIRC pada materi Hari Raya Agama Buddha Terhadap Hasil Belajar. Untuk mengetahui apakah ada peningkatan hasil belajar siswa dengan menggunakan model pembelajaran *Cooperative Integrated Reading And Composition*. Objek penelitian ini adalah siswa kelas III berjumlah 25 siswa yang terdiri dari 10 perempuan dan 15 laki-laki di Sekolah Dasar Bodhisattva Bandar Lampung. Variabel bebas adalah model pembelajaran *Cooperative Integrated Reading And Composition* dan variabel terikat adalah hasil belajar.

Lembar pengamatan pada saat proses pembelajaran dikelas dan tes pada setiap siklus pertemuan ketiga adalah cara pengambilan data yang digunakan oleh peneliti dalam penelitian ini. Hasil penelitian menunjukkan bahwa hasil pada siklus pertama nilai rata-ratanya adalah 67 atau 67% akan tetapi ketuntasan belum maksimal. Sedangkan pada siklus ke II nilai rata-ratanya menunjukkan 78,24 atau 78,24%. Nilai rata-rata pada siklus II melebihi nilai KKM dan terjadi peningkatan nilai.

Simpulan, Adanya pengaruh yang baik pada model pembelajaran *Cooperative Integrated Reading And Composition* terhadap hasil belajar siswa. Pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran *Cooperative Integrated Reading And Composition*, terdapat semua siswa yang berjumlah 25 siswa tuntas dalam mengikuti pembelajaran diatas nilai KKM. Saran, dalam proses pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran CIRC ini, supaya lebih aktif dan kreatif dalam mengikuti pembelajaran dikelas.

KATA PENGANTAR

Namo Sanghyang Adi Buddhaya

Namo Buddhaya

Puji syukur kami panjatkan kepada Sanghyang Adi Buddha Tuhan Yang Maha Esa, karena dengan karma baik dan perlindungan Sang Triratna, sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Penerapan Model Pembelajaran CIRC Pada Materi Hari Raya Agama Buddha Terhadap Efektivitas Hasil Belajar Siswa Kelas III di SD Bodhisattva Bandar Lampung Tahun Pelajaran 2012/2013”. Penulisan skripsi ini untuk memenuhi salah satu persyaratan dalam menyelesaikan program studi sarjana agama Buddha, di Sekolah Tinggi Ilmu Agama Buddha Jinarakkhita Bandar Lampung.

Penulis juga menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari yang sempurna, oleh sebab itu penulis mengharapkan kritik dan saran bersifat membangun yang peneliti butuhkan. Skripsi ini dapat disusun dengan lancar berkat bantuan dan kerjasama yang baik antara penulis dengan dosen pembimbing serta semua pihak yang telah membantu dalam penulisan skripsi ini, oleh karena itu penulis mengucapkan terimakasih kepada:

1. Y.A Bhikkhu Nyanamaitri Mahasthavira, Ketua Yayasan Buddhayana Vidyalaya Bandar Lampung.
2. Kabri Nyana Karuno, S.Ag., M.Pd, Ketua Sekolah Tinggi Ilmu Agama Buddha Jinarakkhita Bandar Lampung sekaligus dosen pembimbing I dalam menyusun tugas akhir yaitu skripsi.
3. Endang Sri Rejeki, S.Ag., M.M.Pd, wakil ketua Sekolah Tinggi Ilmu Agama Buddha Jinarakkhita Bandar Lampung.
4. Tupari, S.Ag., M.M.Pd, Kctua program studi Sekolah Tinggi Ilmu Agama Buddha Jinarakkhita Bandar Lampung.

- 5 Taridi, S.Ag., M.Pd, dosen pembimbing II dalam menyusun skripsi di Sekolah Tinggi Ilmu Agama Buddha Jinarakkhita.
- 6 Ibu dan Bapak dosen Sekolah Tinggi Ilmu Agama Buddha Jinarakkhita yang telah memberikan dukungan dalam menyusun dan menyelesaikan skripsi.
- 7 Parlan, S.Pd.SD, Kepala Sekolah yang telah menerima peneliti melakukan penelitian di Sekolah Dasar Bodhisattva.
- 8 Jumilah, S.Ag, Guru pendidikan agama Buddha di Sekolah Dasar Bodhisattva.
- 9 Kedua orang tua tercinta yaitu Ibu Suwarti dan Bapak Tugiyono serta saudara-saudara tersayang yang telah memberikan dukungan baik secara moril maupun materil.
10. Teman-teman angkatan VI dan semua pihak yang turut membantu serta memberikan dukungan kepada penulis.

Semoga skripsi ini bermanfaat bagi umat Buddha pada umumnya dan dapat menambah pengetahuan bagi rekan-rekan mahasiswa Sekolah Tinggi Ilmu Agama Buddha Jinarakkhita pada khususnya dalam mengembangkan ajaran Buddha. Akhir kata dari penulis mengucapkan *Sabbe Satta Bhavantu Sukhitatta*, *Semoga* semua makhluk berbahagia.

Sadhu sadhu sadhu

Bandar Lampung, Juli 2013

Penulis

DAFTAR ISI

PERSETUJUAN SKRIPSI	i
MOTTO	ii
PERSEMBAHAN	iii
ABSTRAK	iv
KATA PENGANTAR	v
DAFTAR ISI	vii
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB 1 PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	5
C. Batasan Masalah	5
D. Rumusan Masalah	6
E. Tujuan Penelitian	6
F. Manfaat Penelitian	7
BAB II LANDASAN TEORI	
A. Landasan Teori	8
1. Pengertian Belajar	8
a. Prinsip-Prinsip Belajar	9
2. Pengertian Pembelajaran	10
3. Pengertian pembelajaran kooperatif (<i>cooperative Learning</i>)	12

4. Pembelajaran CIRC	14
a. Teknik Penggunaan Pembelajaran CIRC	16
b. Komponen-Komponen dalam Pembelajaran CIRC	17
c. Kegiatan Pokok Pembelajaran CIRC	18
5. Hasil Belajar	18
6. Konsep Pendidikan Agama Buddha	20
7. Materi Pelajaran	23
B. Kerangka Pemikiran	25
C. Hipotesis Penelitian	22
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	
A. Obyek Penelitian	27
B. Desain Penelitian	27
1. Perencanaan (<i>Planning</i>)	29
2. Pelaksanaan (<i>Action</i>)	30
3. Pengamatan (<i>observing</i>).....	30
4. Refleksi (<i>Reflecting</i>).....	31
C. Variabel Penelitian	32
D. Teknik Pengumpulan Data	32
1. Pengamatan (<i>Observasi</i>).....	32
2. Metode Dokumentasi	34
3. Wawancara	34
4. Tes	35
E. Teknik Analisis Data	36
1. Data Penerapan Mode Pembelajaran <i>CIRC</i>	36

2. Data Hasil Belajar Siswa	37
a. Ranah Kognitif	38
b. Ranah Afektif	39
c. Ranah Psikomotorik	39
1. Indikator Keberhasilan Model Pembelajaran <i>CIRC</i>	39

BAB IV ANALISIS DAN PEMBAHASAN

A. Gambaran Umum Objek Penelitian	41
1. Sejarah Singkat Sekolah Dasar Bodhisattva	41
2. Visi dan Misi Sekolah Dasar Bodhisattva	42
3. Kondisi Lingkungan SD Bodhisattva Bandar Lampung	42
4. Struktur Sekolah Dasar Bodhisattva	44
B. Hasil Penelitian Pra Siklus	45
C. Hasil Penelitian Per Siklus	46
1. Siklus Pertama	46
a. Tahap Perencanaan (<i>Plann</i>)	46
b. Tahap Pelaksanaan (<i>Action</i>)	47
c. Tahap Pengamatan (<i>Observing</i>)	49
(1) Hasil Pengamatan Pengelolaan Pembelajaran	50
(2) Hasil Pengamatan Aktivitas Siswa	52
(3) Hasil Pengamatan Aktivitas Kelompok	63
(4) Hasil Tes Siklus Pertama	65
d. Tahap Refleksi (<i>Reflecting</i>)	68
2. Siklus Kedua	69
a. Tahap Perencanaan (<i>Plann</i>)	69

b. Tahap Pelaksanaan (<i>Action</i>)	70
c. Tahap Pengamatan (<i>Observing</i>)	71
(1) Hasil Pengamatan Pengelolaan Pembelajaran	72
(2) Hasil Pengamatan Aktivitas Siswa	74
(3) Hasil Pengamatan Aktivitas Kelompok	84
(4) Hasil Tes Siklus Kedua	86
d. Tahap Refleksi (<i>Reflecting</i>)	89
D. Hasil Penelitian	90
E. Pembahasan	59
1. Proses Pembelajaran	93
2. Ketuntasan Belajar	94
BAB V SIMPULAN DAN SARAN	
A. Simpulan	96
B. Saran	97
DAFTAR PUSTAKA	98

DAFTAR TABEL

Tabel 1.1. Kelas III semester II tahun pelajaran 2011/2012	3
Tabel 2.1 Standar Kompetensi dan Kompetensi Dasar	22
Tabel 3.1 Kriteria Keberhasilan Tindakan	37
Tabel 3.2 Taraf Ketercapaian Nilai	38
Tabel 4.1 Data Pengamatan Pengelolaan Pembelajaran	51
Tabel 4.2 Deskripsi Hasil Pengamatan Aktivitas Siswa	52
Tabel 4.3 Deskripsi Hasil Pengamatan Aktivitas Siswa	53
Tabel 4.4 Deskripsi Hasil Pengamatan Aktivitas Siswa	54
Tabel 4.5 Deskripsi Hasil Pengamatan Aktivitas Siswa	55
Tabel 4.6 Deskripsi Hasil Pengamatan Aktivitas Siswa	56
Tabel 4.7 Deskripsi Hasil Pengamatan Aktivitas Siswa	57
Tabel 4.8 Deskripsi Hasil Pengamatan Aktivitas Siswa	58
Tabel 4.9 Deskripsi Hasil Pengamatan Aktivitas Siswa	59
Tabel 4.10 Deskripsi Hasil Pengamatan Aktivitas Siswa	60
Tabel 4.11 Deskripsi Hasil Pengamatan Aktivitas Siswa	62
Tabel 4.12 Hasil Pengamatan Aktivitas Kelompok Pertemuan I	63
Tabel 4.13 Hasil Pengamatan Aktivitas Kelompok Pertemuan II	64
Tabel 4.14 Hasil Siswa Siklus Pertama	67
Tabel 4.15 Data Pengamatan Pengelolaan Pembelajaran	73
Tabel 4.16 Deskripsi Hasil Pengamatan Aktivitas Siswa	74
Tabel 4.17 Deskripsi Hasil Pengamatan Aktivitas Siswa	75
Tabel 4.18 Deskripsi Hasil Pengamatan Aktivitas Siswa	76
Tabel 4.19 Deskripsi Hasil Pengamatan Aktivitas Siswa	77

Tabel 4.20 Deskripsi Hasil Pengamatan Aktivitas Siswa	78
Tabel 4.21 Deskripsi Hasil Pengamatan Aktivitas Siswa	79
Tabel 4.22 Deskripsi Hasil Pengamatan Aktivitas Siswa	80
Tabel 4.23 Deskripsi Hasil Pengamatan Aktivitas Siswa	81
Tabel 4.24 Deskripsi Hasil Pengamatan Aktivitas Siswa	82
Tabel 4.25 Deskripsi Hasil Pengamatan Aktivitas Siswa	83
Tabel 4.26 Hasil Pengamatan Aktivitas Kelompok Pertemuan I	85
Tabel 4.27 Hasil Pengamatan Aktivitas Kelompok Pertemuan II	85
Tabel 4.28 Hasil Nilai Siswa Siklus Kedua	88
Tabel 4.29 Perbandingan Nilai Siswa Siklus I dan II	91

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Alur Kerangka Berfikir	26
Gambar 3.1 Penelitian Tindakan Kelas	29
Gambar 4.1 Diagram Pie Indikator Siswa Membaca Materi Secara Bergantian.....	53
Gambar 4.2 Diagram Pie Indikator Siswa Membaca Dengan Suara Keras	54
Gambar 4.3 Diagram Pie Indikator Siswa Membaca Dengan Suara Lambat.....	55
Gambar 4.4 Diagram Pie Indikator Keseriusan Dalam Membaca	56
Gambar 4.5 Diagram Pie Indikator Siswa Menulis Kembali Hasil Tanggapan Pada – Materi.....	57
Gambar 4.6 Diagram Pie Indikator Siswa Menulis Kembali Pertanyaan Yang Akan - Diajukan	58
Gambar 4.7 Diagram Pie Indikator Kemampuan Mengungkapkan Pendapat	59
Gambar 4.8 Diagram Pie Indikator Menjawab Pertanyaan	60
Gambar 4.9 Diagram Pie Indikator Seluruh Perhatian Diarahkan Pada Wacana/ Materi	61
Gambar 4.10 Diagram Pie Indikator Keseriusan Dalam Mengikuti Pembelajaran	62
Gambar 4.11 Hasil Tes Siswa Siklus Pertama	67
Gambar 4.12 Diagram Pie Indikator Siswa Membaca Materi Secara Bergantian.....	75
Gambar 4.13 Diagram Pie Indikator Siswa Membaca Dengan Suara Keras	76
Gambar 4.14 Diagram Pie Indikator Siswa Membaca Dengan Suara Lambat.....	77
Gambar 4.15 Diagram Pie Indikator Keseriusan Dalam Membaca	78
Gambar 4.16 Diagram Pie Indikator Siswa Menulis Kembali Hasil Tanggapan Pada- Materi.....	79
Gambar 4.17 Diagram Pie Indikator Siswa Menulis Kembali Pertanyaan Yang Akan - Diajukan	80

Gambar 4.18 Diagram Pie Indikator Kemampuan Mengungkapkan Pendapat	81
Gambar 4.19 Diagram Pie Indikator Menjawab Pertanyaan	82
Gambar 4.20 Diagram Pie Indikator Seluruh Perhatian Diarahkan Pada Wacana/ Materi ..	83
Gambar 4.21 Diagram Pie Indikator Keseriusan Dalam Mengikuti Pembelajaran	84
Gambar 4.22 Hasil Tes Siswa Siklus Kedua	88
Gambar 4.23 Diagram Batang Perbandingan Siklus I dan Siklus II	92

DAFTAR LAMPIRAN

1. RPP (Rencana Pelaksanaan Pembelajaran)	100
2. Materi Pelajaran	130
3. Daftar Hadir/Absen Siswa	102
4. Lembar Validasi RPP	103
5. Soal pilihan ganda	139
6. Kunci jawaban	143
7. Analisis data hasil tes persiklus	144
8. Analisis data hasil penilaian pengamatan pengelolaan pembelajaran	159
9. Analisis data hasil penilaian pengamatan aktivitas siswa	160
10. Analisis data hasil penilaian pengamatan aktivitas kelompok	162
11. Foto-foto kegiatan pembelajaran	163
12. Surat keterangan wawancara	167
13. Surat ijin penelitian	168
14. Surat balasan penelitian	169
15. Surat permohonan validator	170
16. Surat permohonan observer	172
17. Surat pernyataan	174
18. Riwayat hidup penulis	176