

**ANALISIS EFEKTIVITAS PEMBELAJARAN DARING DAN MOTIVASI  
BELAJAR PESERTA DIDIK DALAM PEMBELAJARAN  
PENDIDIKAN AGAMA BUDDHA**



**SKRIPSI**

Diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar

**Sarjana Pendidikan Agama Buddha**

**Oleh:**

**Nama : Tri Santi**

**NPM : 2017101036**

**Program Studi Pendidikan Keagamaan Buddha**

**Sekolah Tinggi Ilmu Agama Buddha**

**JINARAKKHITA**

**BANDAR LAMPUNG**

**Agustus 2021**



LEMBAR PENGESAHAN

Tugas Akhir Skripsi

ANALISIS EFEKTIVITAS PEMBELAJARAN DARING DAN  
MOTIVASI BELAJAR PESERTA DIDIK DALAM  
PEMBELAJARAN PENDIDIKAN  
AGAMA BUDDHA

Disusun Oleh :

**TRI SANTI**


**2017101036**


Telah dipertahankan di depan Tim Penguji Tugas Akhir Skripsi  
Program Studi Pendidikan Keagamaan Buddha Sekolah Tinggi Ilmu Agama Buddha  
Jinarakkhita Lampung


Pada tanggal 4 November 2021


Ketua Penguji/Penguji 1

Anggota/Penguji 2

  
Widiyanto, S.Ag., M.Pd.B  
NIDN. 2912027901  
Pembimbing 1

  
Poniman, S.Pd.B., M.Pd  
NIDN. 2911079201  
Pembimbing 2

  
Komang Sutawan, S.Ag., MM., M.Pd.B  
NIDN. 2918108401

  
Wistina Seneru, S.Pd.B., M.Pd  
NIDN. 2925069001

Lampung, November 2021

Mengetahui dan Mengesahkan,  
Ketua STIAB Jinarakkhita

  
Dr. Burmansah, M.Pd  
NIDN. 2928108501



# SEKOLAH TINGGI ILMU AGAMA BUDDHA JINARAKKHITA

Kampus: Jl. Raya Suban No.80, Kel. Pidada, Kec. Panjang - Bandar Lampung 35241  
Website: [www.stiab-jinarakkhita.ac.id](http://www.stiab-jinarakkhita.ac.id) email : [kampus@stiab-jinarakkhita.ac.id](mailto:kampus@stiab-jinarakkhita.ac.id) SMS: 082139114444 fax : +62721781263

## TERAKREDITASI B

Institusi: Keputusan BAN PT No. 3257/SK/BAN-Akred/IX/2017

Prodi Pendidikan Keagamaan Buddha: Keputusan BAN PT No. 4606/ SK/BAN-PT/Akred/S/XI/2019

## SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Tri Santi  
NPM : 2017101036  
Program Studi : Pendidikan Keagamaan Buddha  
Alamat lengkap : Jl. Ikan Kembang, No.10G, Pesawahan, Kec.Telukbetung Selatan,  
Kota Bandar Lampung, Prov.Lampung  
Kode Pos : 35223  
Telp Kantor : -  
Telp Rumah : -  
No. HP : 0852-0809-6954

Menyatakan dengan sungguh-sungguh bahwa :

1. Keabsahan data dan hal-hal lain yang berkenaan dengan keaslian dalam penyusunan Skripsi ini merupakan tanggung jawab pribadi.
2. Adapun bagian-bagian tertentu dalam penulisan Skripsi yang saya kutip dan hasil karya orang lain telah dituliskan sumbernya secara jelas sesuai dengan norma, kaidah, dan etika penulisan ilmiah.
3. Apabila dikemudian hari timbul masalah dengan keabsahan data dan keaslian/originalitas Skripsi adalah diluar tanggung jawab STIAB Jinarakkhita dan saya bersedia menanggung segala resiko sanksi yang dikeluarkan STIAB Jinarakkhita dan gugatan yang diajukan oleh pihak lain yang merasa dirugikan.

Demikian agar yang berkepentingan maklum.

Bandar Lampung, 18 Oktober 2021

Yang membuat pernyataan



Tri Santi

NPM. 2017101036

## **MOTO**

“Kamu harus berproses, kamu harus berjuang, kamu harus terus berusaha. Ketika jalan yang kamu lalui terasa susah, kamu tidak boleh menyerah”

**(Merry Riana: 2020)**

“Lelah boleh, bosan boleh, mengeluh juga boleh, menyerah jangan”

**(Tri Santi)**

## **PERSEMBAHAN**

Dengan penuh rasa syukur dan kerendahan hati skripsi ini penulis persembahkan kepada :

1. Alm. Bapak Hadi Suwarno dan Ibu Jumiyati
2. Y.A. Bhiksu Nyanamaitri Mahasthavira
3. Bapak Dr.Burmansah, M.Pd
4. Bapak Komang Sutawan, S.Ag., M.M., M.Pd.B
5. Bapak/Ibu Dosen STIAB Jinarakkhita
6. Para sahabat dan orang terdekat
7. Rekan-rekan mahasiswa Angkatan XIV
8. Almamater tercinta
9. Agama, Bangsa dan Negara

## ABSTRAK

Santi, Tri. 2017101036. 2021. Analisis Efektivitas Pembelajaran Daring Dan Motivasi Belajar Peserta Didik Dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Buddha. Skripsi. Program Studi Pendidikan Keagamaan Buddha. Sekolah Tinggi Ilmu Agama Buddha Jinarakkhita Bandar Lampung. Pembimbing: (I) Komang Sutawan, S.Ag., M.M.,M.Pd.B., (II) Wistina Seneru, S.Pd.B., M.Pd.

Kata Kunci : Efektivitas, Pembelajaran Daring, Motivasi Belajar

Pembelajaran Pendidikan Agama Buddha dan Budi Pekerti di kelas IV SD Bodhisattva yang dilakukan secara daring di tengah pandemi Covid-19 dengan memanfaatkan aplikasi *Zoom*, *WhatsApp* dan *Google Form* memunculkan permasalahan seperti keterbatasan kuota internet, kekuatan sinyal yang kurang stabil, dan adanya perubahan perilaku peserta didik akibat rutinitas yang sama setiap hari. Adanya permasalahan tersebut menjadi dasar pentingnya dilakukan penelitian yang bertujuan untuk mengetahui efektivitas pembelajaran daring dan motivasi belajar peserta didik saat mengikuti kegiatan pembelajaran. Efektivitas pembelajaran daring merupakan pelaksanaan kegiatan pembelajaran yang dilakukan secara jarak jauh, dimana pendidik tetap mampu menyampaikan informasi kepada peserta didik sekaligus memberikan kesempatan belajar yang luas dengan memanfaatkan aplikasi-aplikasi pendukung yang digunakan. Sementara, motivasi belajar peserta didik adalah daya pendorong dari dalam maupun luar diri peserta didik yang mampu menumbuhkan semangat dalam mengikuti kegiatan pembelajaran.

Penelitian ini menggunakan pendekatan penelitian kualitatif dengan metode studi kasus dan jenis penelitian lapangan (*field research*). Penelitian dilakukan di kelas IV SD Bodhisattva dengan subjek penelitiannya adalah informan yang mencakup kepala sekolah, guru mata pelajaran PAB dan peserta didik. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah observasi, wawancara dan dokumentasi. Analisis data diolah melalui pengumpulan data, reduksi data, penyajian data dan penarikan kesimpulan/verifikasi. Sementara, pengecekan keabsahan data menggunakan triangulasi sumber, waktu dan metode.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa pertama, pembelajaran daring pada mata pelajaran PAB dan budi pekerti, di kelas IV SD Bodhisattva belum cukup efektif karena masih ada indikator pembelajaran efektif yang belum sepenuhnya dalam kondisi baik, dan ditemukannya beberapa kekurangan serta faktor-faktor yang dapat menghambat pelaksanaannya. Kedua, motivasi belajar yang dimiliki peserta didiknya juga berada dalam kondisi belum sepenuhnya baik karena masih adanya indikator yang belum sepenuhnya terlaksana dengan baik. Ketiga, Hal-hal yang perlu diperbaiki dalam menunjang pelaksanaan pembelajaran daring adalah penggunaan sumber belajar, penggunaan metode pembelajaran, sarana penunjang dan penggunaan media pembelajaran.

## ABSTRACT

Santi, Tri. 2017101036. 2021. Analysis of the Effectiveness of Online Learning and Learning Motivation of Students in Teaching Buddhist Education. Thesis. Buddhist Religious Education Study Program. College of Buddhism Jinarakkhita Bandar Lampung. Advisors: (I) Komang Sutawan, S.Ag., M.M., M.Pd.B., (II) Wistina Seneru, S.Pd.B., M.Pd.

Keywords: Effectiveness, Online Learning, Learning Motivation

Teaching Buddhism and Moral Education in grade IV of SD Bodhisattva which was conducted online in the midst of the Covid-19 pandemic by utilizing the *Zoom*, *WhatsApp* and *Google Form* applications led to problems such as limited internet quota, unstable signal strength, and changes in student behavior. the result of the same routine every day. The existence of these problems is the basis for the importance of conducting research that aims to determine the effectiveness of online learning and students' learning motivation when participating in learning activities. The effectiveness of online learning is the implementation of learning activities carried out remotely, where educators are still able to convey information to students while providing extensive learning opportunities by utilizing the supporting applications used. Meanwhile, students' learning motivation is the driving force from within and outside of students who are able to foster enthusiasm in participating in learning activities.

This study uses a qualitative research approach with case study methods and (*field research*) types. The research was conducted in the fourth grade of SD Bodhisattva with the research subjects being informants which included the principal, PAB subject teachers and students. Data collection techniques used are observation, interviews and documentation. Data analysis is processed through data collection, data reduction, data presentation and drawing conclusions/verification. Meanwhile, checking the validity of the data using triangulation of sources, times and methods.

The results showed that firstly, online learning in the subject of PAB and manners, in grade IV SD Bodhisattva was not effective enough because there were indicators of effective learning that were not fully in good condition, and several shortcomings and factors were found that could hinder its implementation. Second, the learning motivation of the students is also not in a fully good condition because there are still indicators that have not been fully implemented properly. Third, things that need to be improved in supporting the implementation of online learning are the use of learning resources, the use of learning methods, supporting facilities and the use of learning media.



## **KATA PENGANTAR**

*Namo Sanghyang Adi Buddhaya,*

*Namo Buddhaya*

Puji Syukur peneliti ucapkan kepada Sanghyang Adi Buddha Tuhan Yang Maha Esa, para Buddha dan Bodhisattva Mahasattva berkat usaha dan karma baik yang peneliti miliki akhirnya peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Analisis Efektivitas Pembelajaran Daring dan Motivasi Belajar Peserta Didik Dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Buddha”. Penyusunan skripsi ini dilakukan sebagai salah satu bagian dari persyaratan untuk menyelesaikan pendidikan program Strata Satu (S1) Program Studi Pendidikan Keagamaan Buddha STIAB Jinarakkhita Lampung guna memperoleh gelar S.Pd.

Efektivitas dalam pembelajaran daring merupakan salah satu faktor penting karena dari efektivitas dapat dilihat sejauh mana tingkat keberhasilan suatu proses pembelajaran yang dilaksanakan. Selain efektivitas dari kegiatan pembelajaran, hal lain yang tidak kalah penting yaitu motivasi belajar peserta didik, karena adanya motivasi dapat mendorong peserta didik untuk semangat dalam belajar. Efektivitas pembelajaran maupun motivasi belajar peserta didik dalam mengikuti kegiatan pembelajaran perlu untuk diketahui oleh pendidik guna mempertahankan maupun meningkatkan efektivitas pembelajaran juga semangat belajar peserta didiknya.

Selain mencoba mengetahui efektivitas pembelajaran dan motivasi belajar peserta didiknya, dalam skripsi ini peneliti juga mencoba untuk mengetahui hal-hal apa saja yang perlu diperbaiki dalam menunjang pelaksanaan pembelajaran secara daring. Sehingga hal

tersebut dapat menjadi masukan dan bahan pertimbangan bagi lembaga pendidikan yang bersangkutan dalam menyusun program-program pendidikan selanjutnya. Dengan demikian diharapkan skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi pembaca, bukan hanya bagi peneliti semata. Terutama bagi pendidik, peserta didik dan lembaga Sekolah Dasar Bodhisattva Bandar Lampung dalam meningkatkan kualitas pembelajaran daring yang sedang dilaksanakan.

Peneliti menyadari bahwa tanpa bantuan dari berbagai pihak, skripsi ini tidak akan terwujud dan terselesaikan. Oleh karena itu, pada kesempatan ini peneliti ingin mengucapkan terimakasih kepada :

1. Y.A Bhiksu Nyanamaitri Mahasthavira, sebagai Ketua Yayasan Buddhayana Vidyalaya yang selama ini telah menyediakan sarana dan prasarana.
2. Dr. Burmansah, M.Pd, sebagai Ketua Sekolah Tinggi Ilmu Agama Buddha Jinarakkhita Lampung yang selalu memberikan motivasi dan sumber semangat bagi peneliti.
3. Komang Sutawan, S.Ag., M.M., M.Pd.B, sebagai Ketua Program Studi Pendidikan Keagamaan Buddha Sekolah Tinggi Ilmu Agama Buddha Jinarakkhita Lampung, sekaligus dosen pembimbing 1 yang telah memberikan bimbingan dan arahan yang sangat bermanfaat bagi peneliti.
4. Wistina Seneru. S.Pd.B., M.Pd, sebagai dosen pembimbing 2 yang juga telah memberikan bimbingan dan arahan yang sangat bermanfaat bagi peneliti.
5. Parlan, S.Pd.SD, sebagai kepala sekolah SD Bodhisattva Bandar Lampung yang telah memberikan izin untuk melaksanakan penelitian.
6. Bapak/Ibu Dosen STIAB Jinarakkhita yang telah memberikan bekal ilmu pengetahuan, semangat dan motivasi.

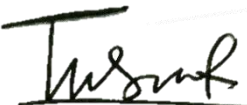
7. Kedua Orang tua terkasih yang selalu memberikan dukungan baik secara moril maupun materil.
8. Jumilah, S.Ag, sebagai Guru Pendidikan Agama Buddha dan Budi Pekerti di SD Bodhisattva yang telah memberikan motivasi, dukungan dan bantuan bagi peneliti.
9. Rekan-rekan mahasiswa Angkatan XIV yang telah Bersama-sama berjuang dalam penulisan skripsi dan saling membantu dalam memberikan semangat.

Semoga penelitian ini dapat bermanfaat bagi pembaca khususnya Mahasiswa Sekolah Tinggi Ilmu Agama Buddha Lampung dan SD Bodhisattva tempat peneliti melakukan penelitian. Selain itu, peneliti mengharapkan semoga skripsi ini dapat menambah wawasan bagi peneliti dan dapat mengembangkan pendidikan dalam kegiatan pembelajaran antara pendidik dan peserta didik, serta para pembaca pada umumnya dalam mendalami ajaran Buddha dengan metode pembelajaran dalam dunia pendidikan.

*Sabbe Satta Bhavantu Sukhitatta*

*Semoga Semua Makhluk Hidup Berbahagia*

Bandar Lampung, 14 Agustus 2021  
Peneliti



Tri Santi  
NPM.2017101036

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN SAMBUL.....</b>	<b>i</b>
<b>LEMBAR PENGESAHAN .....</b>	<b>iii</b>
<b>SURAT PERNYATAAN.....</b>	<b>iv</b>
<b>MOTO .....</b>	<b>v</b>
<b>PERSEMBAHAN .....</b>	<b>vi</b>
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>vii</b>
<b>ABSTRACT.....</b>	<b>viii</b>
<b>KATA PENGANTAR .....</b>	<b>ix</b>
<b>DAFTAR ISI .....</b>	<b>xii</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>xvi</b>
<b>DAFTAR BAGAN .....</b>	<b>xvii</b>
<b>DAFTAR GAMBAR .....</b>	<b>xviii</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN.....</b>	<b>xix</b>
<b>DAFTAR SINGKATAN .....</b>	<b>xxiv</b>
<b>DAFTAR TANDA BACA .....</b>	<b>xxv</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN.....</b>	<b>1</b>
A. Latar Belakang .....	1
B. Masalah Penelitian .....	7
C. Batasan Masalah.....	7
D. Pertanyaan Penelitian .....	8
E. Tujuan Penelitian.....	8
F. Manfaat Penelitian.....	9

G. Kebaruan dan Orisinalitas Penelitian ( <i>State of The Art</i> ) .....	11
1. Kebaruan Penelitian .....	11
2. Orisinalitas Penelitian .....	16

## **BAB II KAJIAN PUSTAKA, KERANGKA TEORITIS, DAN KERANGKA**

<b>BERPIKIR .....</b>	<b>17</b>
A. Kajian Pustaka.....	17
1. Efektivitas Pembelajaran Daring.....	17
2. Efektivitas Pembelajaran dalam Pandangan Agama Buddha .....	31
3. Motivasi Belajar Peserta Didik .....	41
4. Motivasi Belajar dalam Pandangan Agama Buddha.....	46
5. Pembelajaran Pendidikan Agama Buddha dan Budi Pekerti .....	50
B. Kajian Penelitian yang Relevan .....	56
C. Kerangka Teoritis .....	57
D. Kerangka Berpikir/Desain Konseptual Penelitian.....	58

## **BAB III METODE PENELITIAN .....**

A. Tempat dan Waktu Penelitian .....	61
B. Subjek dan Objek Penelitian .....	63
1. Subjek penelitian .....	63
2. Objek Penelitian .....	64
C. Desain Penelitian.....	64
1. Rancangan Penelitian .....	64
2. Alur Penelitian .....	66
3. Prosedur Penelitian.....	69
D. Teknik dan Kisi-Kisi Pedoman Pengumpulan Data.....	71

1.	Teknik Pengumpulan Data .....	71
2.	Kisi-Kisi Pedoman Pengumpulan Data .....	75
E.	Data dan Teknik Analisis Data .....	77
1.	Sumber Data .....	77
2.	Analisis Data .....	78
3.	Pemeriksaan Keabsahan Data .....	82
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN .....</b>		<b>86</b>
A.	Gambaran Umum Tempat Penelitian .....	86
1.	Sejarah Singkat Sekolah Dasar Bodhisattva .....	86
2.	Visi Misi Sekolah Dasar Bodhisattva .....	89
3.	Tujuan pendidikan di Sekolah Dasar Bodhisattva .....	89
4.	Kondisi Lingkungan Sekolah Dasar Bodhisattva .....	90
B.	Hasil Penelitian .....	92
1.	Efektivitas Pembelajaran Daring .....	93
2.	Motivasi Belajar Peserta Didik .....	115
3.	Hal-Hal yang Perlu Diperbaiki .....	123
C.	Pembahasan Hasil Penelitian .....	124
1.	Efektivitas Pembelajaran Daring .....	124
2.	Motivasi Belajar Peserta Didik .....	142
3.	Hal-Hal yang Perlu Diperbaiki .....	152
<b>BAB V 155</b>		
A.	Simpulan .....	155
B.	Implikasi .....	156
C.	Saran .....	157

<b>DAFTAR PUSTAKA.....</b>	<b>159</b>
<b>BIODATA DIRI.....</b>	<b>166</b>
<b>LAMPIRAN-LAMPIRAN .....</b>	<b>167</b>

## DAFTAR TABEL

3.1 Jadwal Penelitian .....	62
3.2 Kisi-Kisi Pedoman Observasi.....	75
3.3 Kisi-Kisi Pedoman Wawancara.....	76
3.4 Kisi-Kisi Pedoman Dokumentasi .....	77
4.1 Keadaan Pendidik dan karyawan SD Bodhisattva.....	91
4.2 Keadaan Peserta Didik SD Bodhisattva TP.2021/2022.....	92



## DAFTAR BAGAN

2.1 Desain Konseptual .....	60
3.1 Alur Penelitian .....	66

## DAFTAR GAMBAR

4.1. Lokasi SD Bodhisattva .....	86
----------------------------------	----

## DAFTAR LAMPIRAN

### LAMPIRAN SURAT MENYURAT

Surat Keputusan Ketua STIAB Jinarakkhita.....	168
Permohonan Ijin Observasi .....	169
Pemberian Ijin Observasi .....	170
Berita Acara Observasi Awal Penelitian.....	171
Undangan Ujian Proposal Skripsi .....	172
Permohonan Ijin Penelitian .....	173
Pemberian Ijin Penelitian .....	174
Berita Acara Wawancara Penelitian (Jumat, 09 Juli 2021).....	175
Berita Acara Wawancara Penelitian (Selasa, 13 Juli 2021).....	176
Berita Acara Wawancara Penelitian (Jumat, 16 Juli 2021).....	177
Berita Acara Observasi Penelitian.....	178
Berita Acara Dokumentasi Penelitian .....	179
Undangan Ujian Hasil Penelitian .....	180
Keterangan Konfirmasi Hasil Penelitian (Kepsek dan Guru Mapel).....	181
Kartu Proses Bimbingan.....	184
Surat Keterangan Validasi Abstrak .....	185

### LAMPIRAN OBSERVASI AWAL PENELITIAN

Lembar Observasi Awal Penelitian.....	187
---------------------------------------	-----

### LAMPIRAN PEDOMAN PENGUMPULAN DATA

Penelitian Lapangan Observasi .....	190
Penelitian Lapangan Wawancara Kepala Sekolah .....	192

Penelitian Lapangan Wawancara Guru Mata Pelajaran PAB dan Budi Pekerti ...	193
Penelitian Lapangan Wawancara Peserta Didik.....	195
Penelitian Lapangan Dokumentasi.....	196

#### **LAMPIRAN TRANSKRIP WAWANCARA**

Transkrip Wawancara Kepala Sekolah .....	198
Transkrip Wawancara Guru Mata Pelajaran PAB dan Budi Pekerti .....	203
Transkrip Wawancara Peserta Didik 1 .....	213
Transkrip Wawancara Peserta Didik 2.....	218
Transkrip Wawancara Peserta Didik 3.....	223

#### **LAMPIRAN TRANSKRIP OBSERVASI**

Penelitian Lapangan Observasi .....	229
-------------------------------------	-----

#### **LAMPIRAN TRANSKRIP DOKUMENTASI**

A. Dokumentasi 1 (Visi, misi dan tujuan SD Bodhisattva) .....	233
B. Dokumentasi 2 (Alamat SD Bodhisattva ( <i>Maps</i> )) .....	233
C. Dokumentasi 3 (Sejarah SD Bodhisattva).....	233
D. Dokumentasi 4 (Jumlah dan nama-nama pendidik SD Bodhisattva).....	234
E. Dokumentasi 5 (Jumlah dan rincian peserta didik SD Bodhisattva).....	234
F. Dokumentasi 6 (Jumlah dan rincian peserta didik kelas 4 SD Bodhisattva).....	235
G. Dokumentasi 7 (Daftar nilai peserta didik kelas 4 mata pelajaran PAB).....	235
H. Dokumentasi 8 (Laporan Pelaksanaan Pembelajaran) .....	236
I. Dokumentasi 9 (Guru dapat dihubungi di luar jam sekolah) .....	240
J. Dokumentasi 10 (Sarana dan prasarana SD Bodhisattva).....	240
1. Bangunan SD Bodhisattva .....	240
2. Kantor Yayasan Bodhisattva.....	241

3. Ruang Kepala Sekolah .....	241
4. Ruang Guru .....	241
5. Ruang Perpustakaan .....	242
6. Lapangan .....	242
7. Lab Komputer .....	242
8. Ruang Kelas .....	243
K. Dokumentasi 11 (Pembelajaran melalui <i>Zoom</i> , <i>WhatsApp</i> dan <i>Google Form</i> ) .	243
L. Dokumentasi 12 (Daftar hadir pembelajaran melalui aplikasi <i>Zoom</i> ) .....	244
M. Dokumentasi 13 (Pendidik menginformasikan nilai kepada peserta didik).....	244
N. Dokumentasi 14 (Susah sinyal/tidak memiliki kuota) .....	245

#### **LAMPIRAN CODING DATA**

<i>Coding</i> Kepala Sekolah.....	247
<i>Coding</i> Guru Mata Pelajaran PAB dan Budi Pekerti .....	249
<i>Coding</i> Peserta Didik 1 .....	256
<i>Coding</i> Peserta Didik 2 .....	257
<i>Coding</i> Peserta Didik 3 .....	259

#### **LAMPIRAN UJI KEABSAHAN DATA (TRIANGULASI)**

Triangulasi Sumber .....	261
Triangulasi Waktu .....	271
Triangulasi Waktu Kepala Sekolah .....	271
Triangulasi Waktu Guru Mata Pelajaran PAB dan Budi Pekerti .....	273
Triangulasi Waktu Peserta Didik 1 .....	280
Triangulasi Waktu Peserta Didik 2.....	281
Triangulasi Waktu Peserta Didik 3.....	282

Triangulasi Metode.....	283
-------------------------	-----

## **LAMPIRAN FOTO-FOTO**

### **FOTO-FOTO OBSERVASI AWAL PENELITIAN ..... 293**

Foto 1 Hasil belajar peserta didik Mata Pelajaran PAB .....	293
---	-----

Foto 2 Kegiatan pembelajaran PAB dan Budi pekerti melalui <i>zoom</i> .....	293
---	-----

Foto 3 dan 4 Observasi terhadap kegiatan pembelajaran .....	294
---	-----

### **FOTO-FOTO PENGUMPULAN DATA OBSERVASI..... 295**

Foto 5 Kegiatan pembelajaran PAB kelas 4 (13 Juli 2021).....	295
--	-----

### **FOTO PENGUMPULAN DATA WAWANCARA (Kepala Sekolah)..... 296**

Foto 6 Wawancara 1 (Jumat, 09 Juli 2021) .....	296
--	-----

Foto 7 Wawancara 2 (Rabu, 14 Juli 2021) .....	296
---	-----

Foto 8 Wawancara 3 (Jumat, 16 Juli 2021) .....	296
--	-----

### **FOTO PENGUMPULAN DATA WAWANCARA (Guru Mata Pelajaran). 297**

Foto 9 Wawancara 1 (Rabu, 07 Juli 2021) .....	297
---	-----

Foto 10 Wawancara 2 (Selasa, 13 Juli 2021) .....	297
--	-----

Foto 11 Wawancara 3 (Kamis, 15 Juli 2021) .....	297
---	-----

### **FOTO PENGUMPULAN DATA WAWANCARA (Peserta Didik 1) ..... 298**

Foto 12 Wawancara 1 (Jumat, 09 Juli 2021) .....	298
---	-----

Foto 13 Wawancara 2 (Selasa, 13 Juli 2021).....	298
---	-----

Foto 14 Wawancara 3 (Jumat, 16 Juli 2021) .....	298
---	-----

### **FOTO PENGUMPULAN DATA WAWANCARA (Peserta Didik 2) ..... 299**

Foto 15 Wawancara 1 (Selasa, 06 Juli 2021) .....	299
--	-----

Foto 16 Wawancara 2 (Selasa, 13 Juli 2021) .....	299
--	-----

Foto 17 Wawancara 3 (Jumat, 16 Juli 2021) .....	299
---	-----

<b>FOTO PENGUMPULAN DATA WAWANCARA (Peserta Didik 3).....</b>	<b>300</b>
Foto 18 Wawancara 1 (Selasa, 06 Juli 2021) .....	300
Foto 19 Wawancara 2 (Selasa, 13 Juli 2021) .....	300
Foto 20 Wawancara 3 (Jumat, 16 Juli 2021) .....	300
<b>RUMUS PENENTUAN PERSENTASE.....</b>	<b>301</b>
<b>KETERANGAN KONFIRMASI HASIL PENELITIAN .....</b>	<b>302</b>
Peserta Didik.....	302

## DAFTAR SINGKATAN

- A* = *Anguttara Nikāya*  
*D* = *Dīgha Nikāya*  
*Dhp* = *Dhammapada*  
*Dhp.A* = *Dhammapada Atthakatha*  
*M* = *Majjhima Nikāya*  
*Ud* = *Udāna*



## DAFTAR TANDA BACA

Abjad Pali terdiri dari 8 huruf hidup (vokal) dan 33 huruf mati (konsonan), jadi keseluruhannya berjumlah 41 huruf.

Vokal terdiri dari :

a. Vokal pendek : a, i, dan u.

b. Vokal panjang : ā, ī, ū, e dan o.

a, i, u diucapkan pendek.

a diucapkan seperti a dalam kata “kapal” namun mengikuti tradisi Sri Lanka ada juga yang diucapkan e seperti dalam kata “keruh”.

ā, ī, ū diucapkan lebih panjang dari a, i, u.

e dan o diucapkan panjang.

e dibaca è

ṅ diucapkan seperti ng dalam kata “sangkal”.

ṅṅ diucapkan seperti ny dalam kata “nyaring”.

ṭ diucapkan seperti t dalam kata “to” dengan aksen Jawa

ṭh diucapkan seperti t dalam kata “to”beraspirasi.

ḍ diucapkan seperti ḍ dalam kata “do” dengan aksen Jawa

ḍh diucapkan seperti ḍh dalam kata “do” beraspitasi.

ṇ diucapkan seperti (pendek) dalam kata “mana”

v diucapkan seperti v dan w dalam kata “wihara”

ḷ diucapkan seperti l dalam kata “lari”

ṅṅṅ diucapkan seperti “ng” dalam kata “pulang”

Buddha menjadi Bud-dha

Sangha menjadi Saṅ-gha (baca:Sangha)