

BAB V

SIMPULAN DAN SARAN

A. Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan tentang pengaruh terhadap penerapan model *Cooperative Student Teams Achievement Division* terhadap prestasi belajar siswa kelas VI SD Bodhisattva Bandar Lampung tahun pelajaran 2011–2012 yang telah diuraikan dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Terdapat pengaruh antara penerapan model *Cooperative Student Teams Achievement Division* terhadap prestasi belajar siswa kelas VI SD Bodhisattva Bandar Lampung tahun pelajaran 2011–2012 dengan hasil pengujian hipotesis melalui uji statistik linier sederhana diperoleh nilai $t_{hitung} = 3,309$, sedangkan t_{tabel} dengan $n = 30$ dan $\alpha = 0,05$ diperoleh nilai $3,309$. Hasil tersebut berarti $t_{hitung} > t_{tabel}$ yaitu $3,309 > 1,701$, dengan demikian maka H_0 ditolak dan H_1 diterima.
2. Hasil perhitungan pada tabel korelasi dapat diketahui besarnya pengaruh variabel penerapan model *Cooperative Student Teams Achievement Division* (X) terhadap prestasi belajar siswa (Y) $r_{xy} = 0,530$ yang menunjukkan pengaruh tinggi.
3. Hasil uji persamaan regresi linier sederhana menunjukkan $Y' = 43,221 + 0,313X$. konstanta sebesar 43,221 berarti jika penerapan model *Cooperative Student Teams Achievement Division* (X) nilainya 0, maka prestasi belajar siswa (Y') nilainya sebesar 43,221. Koefisien regresi variabel penerapan model *Cooperative Student Teams Achievement Division* (X) sebesar 0,313, artinya jika penerapan model *Cooperative Student Teams Achievement Division* bertambah 1, maka prestasi belajar siswa (Y') akan mengalami peningkatan sebesar 0,313. Koefisien bernilai

positif berarti terjadi pengaruh positif antara penerapan model *Cooperative Student Teams Achievement Division* terhadap prestasi belajar siswa. Semakin meningkat penerapan model *Cooperative Student Teams Achievement Division* maka semakin meningkat prestasi belajar siswa.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian tentang pengaruh terhadap penerapan model *Cooperative Student Teams Achievement Division* terhadap prestasi belajar siswa kelas VI SD Bodhisattva Bandar Lampung tahun pelajaran 2011– 2012, maka penulis memberikan saran sebagai berikut:

1. Bagi Kepala Sekolah agar memberikan pengarahan kepada para guru agar mengurangi pembelajaran ceramah dan tanya jawab dan beralih kepada jenis pelajaran lain yang dapat lebih menjadikan siswa lebih aktif, dan sebagai salah satu alternatifnya adalah model pembelajaran yang penulis teliti yaitu model pembelajaran *Cooperative Student Teams Achievement Division*.
2. Bagi Guru Bidang Studi pendidikan agama Buddha agar lebih memvariasikan model pembelajarannya sehingga dapat meningkatkan prestasi belajar siswa dalam Pendidikan Agama Buddha.
3. Pelaksanaan dan hasil penelitian tidak terlepas dari keterbatasan-keterbatasan yang harus disempurnakan kembali oleh peneliti yang akan datang. Penelitian selanjutnya diharapkan dapat melakukan penelitian dengan menggunakan model pembelajaran yang sesuai, sehingga dapat menghasilkan penelitian yang baru dan aktual sebagai sumber literatur bagi pembaca untuk meningkatkan multifungsi model *Cooperative* sebagai model pembelajaran dan meningkatkan prestasi belajar dalam dunia pendidikan.