

**PENGARUH PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN  
COOPERATIVE STUDENT TEAMS ACHIEVEMENT DIVISION  
TERHADAP PRESTASI BELAJAR PENDIDIKAN AGAMA  
BUDDHA SISWA KELAS VI SEMESTER GENAP  
DI SEKOLAH DASAR BODHISATTVA  
TAHUN PELAJARAN 2011/2012**

**SKRIPSI**

Diajukan Kepada Sekolah Tinggi Agama Buddha Jinarakkhita  
untuk memenuhi salah satu persyaratan dalam menyelesaikan  
Program Sarjana Agama Buddha

Oleh :

**ERVINA MUJIATI  
NPM : 08110080**



**PROGRAM STUDI DHARMA ACARYA  
SEKOLAH TINGGI ILMU AGAMA BUDDHA  
JINARAKKHITA  
BANDAR LAMPUNG  
2013**

## PERSETUJUAN SKRIPSI

Bandar Lampung, April 2013

Program Sarjana Sekolah Tinggi Ilmu Agama Buddha Jinarakkhita

Menerima Skripsi yang ditulis oleh:

**ERVINA MUJIATI**

Be judul:

**PENGARUH PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN  
KOOPERATIF STUDENT TEAM ACHIEVEMENT DIVISION  
TERHADAP PRESTASI BELAJAR SISWA KELAS VI  
PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA BUDDHA DI SD  
BODHISATTVA BANDAR LAMPUNG  
TAHUN PELAJARAN 2011-2012**

Sebagai bagian dari persyaratan untuk memperoleh gelar

**SARJANA PENDIDIKAN AGAMA BUDDHA**



---

Haryanto, S.Ag., M.M.Pd.  
Pembimbing 1



---

Endang Sri Rejeki, S.Ag., M.M.  
Pembimbing 2

Mengetahui,



---

Kari Nyana Karuno, S.Ag., M.Pd.  
Ketua STIAB Jinarakkhita

## SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : ERVINA MUJIATI

NIM : 08110080

Program Studi : DHARMA ACARYA

Alamat Lengkap : Tritunggal, Kecamatan Waway Karya, Kabupaten Lampung Timur

No. HP : 085768833593

Menyatakan dengan sungguh-sungguh bahwa:

- Keabsahan data dan hal-hal lain yang berkenaan dengan keaslian dalam penyusunan Skripsi ini merupakan tanggung jawab pribadi.
- Adapun bagian-bagian tertentu dalam penulisan Skripsi yang saya kutip dan hasil karya orang lain telah dituliskan sumbernya secara jelas sesuai dengan norma, kaidah dan etika penulisan ilmiah.
- Apabila dikemudian hari timbul masalah dengan keabsahan data dan keaslian / originalitas Skripsi adalah diluar tanggung jawab STIAB Jinarakkhita dan saya bersedia menanggung segala resiko sanksi yang dikeluarkan STIAB Jinarakkhita dan gugatan yang diajukan oleh pihak yang merasa dirugikan.

Demikian agar yang berkepentingan maklum.

Bandar Lampung, 15 Agustus 2013

Yang membuat pernyataan

METERAI  
TEMPEL  
PAJAK  
KORPORASI  
REKORSA  
915C3ABF362095056  
RIBU RUPIAH  
6000 DJP  
**ERVINA MUJIATI**

## MOTTO

“Sebagaimana ia mengajar orang lain, demikianlah hendaknya ia berbuat. Setelah dapat mengendalikan diri sendiri dengan baik hendaklah ia melatih orang lain. Sungguh amat sukar mengendalikan diri sendiri” (*Dhp. 159*)

## PERSEMBAHAN

Puji syukur penulis panjatkan pada Sanghyang Adi Buddha, Tuhan Yang Maha Esa dan Tri Ratna atas selesainya penulisan Skripsi Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran *Cooperative Student Teams Achievement Division* Terhadap Prestasi Belajar Pendidikan Agama Buddha Siswa Kelas VI Semester Genap Di Sekolah Dasar Bodhisattva Tahun Pelajaran 2011/2012. Skripsi ini penulis persembahkan dengan kerendahan hati kepada:

1. Bapak Suroso dan ibu Wakinem, orang tua tercinta yang telah memberikan dukungan baik moril maupun materil
2. Bapak dan ibu dosen yang telah membantu dan membimbing kami selama masa perkuliahan berlangsung
3. Rekan-rekan seperjuangan Sekolah Tinggi Ilmu Agama Buddha Jinarakkhita Bandar Lampung
4. Mahasiswa Sekolah Tinggi Ilmu Agama Buddha Jinarakkhita Bandar Lampung

## KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan kepada Sangyang Adi Buddha, Tuhan Yang Maha Esa, Para Buddha, Bodhisattva Mahasattva atas pancaran cinta kasih dan kebijaksanaan-Nya, penulis dapat menyelesaikan penulisan Skripsi tentang Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran *Cooperative Student Teams Achievement Division* Terhadap Prestasi Belajar Pendidikan Agama Buddha Siswa Kelas VI Semester Genap Di Sekolah Dasar Bodhisattva Tahun Pelajaran 2011/2012.

Skripsi ini diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar sarjana Pendidikan Buddha pada Program Studi Dharma Acariya Sekolah Tinggi Ilmu Agama Buddha Jinarakkhita Bandar Lampung.

Penulisan skripsi ini dapat terselesaikan atas bimbingan dan dukungan dariberbagai Pihak. Untuk itu penulis menyampaikan terima kasih dan penghargaan setinggi-tingginya kepada:

1. Y.A Nyana Maitri Mahastavira selaku ketua Yayasan Buddhayana Vidyalaya Bandar Lampung.
2. Y.M Bhante Kabri Nyana Karuno, S.Ag.,M.Pd. selaku ketua Sekolah Tinggi Ilmu Agama Buddha Jinarakkhita Bandar Lampung.
3. Endang Sri Rejeki, S.Ag.,M.M, selaku wakil ketua Sekolah Tinggi Ilmu Agama Buddha Jinarakkhita Bandar Lampung sekaligus dosen pembimbing II
4. Tupari, S.Ag.,M.M. selaku ketua program Studi Sekolah Tinggi Agama Buddha Jinarakkhita Bandar Lampung.
5. Haryanto, S.Ag., MM.Pd selaku dosen Pembimbing I yang telah memberikan pengarahan bagi penulis dalam penyelesaian skripsi.
6. Bapak dan ibu dosen yang penuh semangat dan kesabaran dalam membimbing dan memberikan motivasi selama penulisan skripsi

7. Kedua orang tua tercinta, Bp. Suroso dan Ibu Wakinem yang telah mendukung sepenuhnya baik moril maupun materil.
8. Kepala Sekolah dan Pihak terkait SD Bhodisattva Bandar Lampung yang telah memberikan izin dalam pelaksanaan penelitian guna penyusunan skripsi.
9. Rekan-rekan mahasiswa Sekolah Tinggi Ilmu Agama Buddha Jinrakkhita

Semoga skripsi ini bermanfaat bagi umat Buddha pada umumnya dan SD Bodhisattva pada khususnya dalam mengembangkan mental spiritual Buddha Dharma. Akhir kata penulis ucapkan semoga semua makhluk hidup berbahagia.

sadhu...sadhu...sadhu

Bandar Lampung, April 2013

Penulis

## DAFTAR ISI

I ALAMAN SAMBUNG.....	i
I ALAMAN JUDUL.....	ii
I ALAMAN LOGO.....	iii
I EMBAR PENGESAHAN DOSEN PEMBIMBING.....	iv
I EMBAR PERNYATAAN KEABSAHAN SKRIPSI.....	v
I ALAMAN MOTO.....	vi
I ALAMAN PERSEMBAHAN.....	vii
I KATA PENGANTAR.....	viii
I DAFTAR ISI.....	ix
I DAFTAR TABEL.....	x
I DAFTAR GAMBAR.....	xi
I DAFTAR SINGKATAN.....	xii
I DAFTAR LAMPIRAN.....	xiii
I DAFTAR RIWAYAT HIDUP.....	xiv
I ABSTRAK.....	xvi
<b>I AB. I. PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	4
C. Batasan Masalah.....	5
D. Rumusan Masalah.....	5
E. Tujuan Penelitian.....	5
F. Manfaat Penelitian.....	6
<b>I AB. II. LANDASAN TEORI DAN KERANGKA PEMIKIRAN</b>	
A. Tinjauan Pustaka.....	8
1. Konsep pembelajaran <i>Cooperative Student Teams</i> <i>Achievement Division</i> .....	8
a. Pengertian prestasi belajar.....	8
b. Pengertian pembelajaran.....	9



c. Model pembelajaran <i>Cooperative Student Teams Achievement Division</i> .....	10
d. Langkah-langkah pembelajaran <i>Cooperative Student Team Achievement Division</i> .....	13
e. Keunggulan dan kelemahan model pembelajaran <i>Cooperative Student Team Achievement Division</i> .....	16
f. Prestasi belajar.....	17
g. Pendidikan dalam agama buddha.....	19
B. Kerangka Pemikiran.....	22
C. Hipotesis.....	24

### **I AB. III. METODE PENELITIAN**

A. Obyek Penelitian.....	25
B. Desain Penelitian.....	25
C. Variabel Penelitian.....	28
1. Variabel Penelitian bebas (X) dan variabel terikat (Y).....	28
2. Definisi Konseptual.....	29
3. Definisi Operasional.....	30
4. Indikator Pengukuran.....	31
5. Kisi-kisi Instrumen Indikator pengukuran model pembelajaran <i>Cooperative Student Teams Achievement Division</i> .....	32
6. Kisi-kisi Indikator Prestasi Belajar.....	35
D. Teknik Pengumpulan Data.....	36
1. Data Primer.....	36
2. Data Sekunder.....	37
E. Teknik Pengambilan sampel.....	38
F. Teknik Analisis Data.....	38
1. Uji Validitas Instrumen.....	38
2. Uji Reliabilitas Instrumen.....	39
3. Uji Normalitas.....	40
4. Uji Homogenitas.....	41
5. Analisis Deskriptif.....	42

## || AB. IV. HASIL DAN PEMBAHASAN

A. Gambaran Umum Lokasi Penelitian .....	46
1. Sejarah Berdirinya Sekolah Dasar Boddhisattva Bandar Lampung. ....	46
2. Visi dan Misi Sekolah. ....	47
3. Stuktur Organisasi. ....	48
B. Hasil Penelitian .....	49
1. Deskriptip Data. ....	49
2. Uji Instrumen. ....	50
3. Uji Normalitas. ....	53
4. Uji Homogenitas. ....	54
5. Analisis Deskripsi Data penerapan model <i>Cooperative Student         Teams Achievement Division</i> dan prestasi belajar siswa. ....	55
6. Analisis deskriptif prestasi belajar. ....	61
C. Pembahasan. ....	67

## || AB.V. PENUTUP

A. Simpulan .....	70
B. Saran .....	71

## || AFTAR PUSTAKA

## || AFTAR RIWAYAT HIDUP

## || AMPIRAN-LAMPIRAN

## DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel. 1 Perhitungan skor perkembangan .....	15
Tabel. 2 Tingkat penghargaan kelompok .....	15
Tabel. 3 SK dan KD kelas VI Semester II.....	22
Tabel. 4 Indikator pengukuran model <i>Cooperative Student Teams</i> <i>Achievement Division</i> .....	32
Tabel. 5 Kisi-Kisi Kisi-kisi indikator prestasi belajar. ....	35
Tabel. 6 Alternatif jawaban angket.....	37
Tabel. 7 Kriteria skala interval persentase tingkat pengaruh penerapan model pembelajaran <i>Cooperative Student Teams Achievement Division</i> dan prestasi belajar. ....	43
Tabel. 8 Deskripsi Data.....	49
Tabel. 9 Case Processing Summary Reliabel Data Dengan 8 Responden .....	52
Tabel. 10 Reliability Statistics Dengan 8 Responden.....	52
Tabel. 13 Hasil Perhitungan Reliabilitas Soal Pada Penerapan Model <i>Cooperative Student Teams Achievement Division</i> .....	53
Tabel. 14 One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test.....	54
Tabel. 15 Test of Homogeneity of Variances dan Anova.....	55
Tabel. 16 Persentase menyampaikan tujuan dan motivasi. ....	556
Tabel. 17 Persentase membagi siswa menjadi beberapa kelompok. ....	57

## DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar. 1 Kerangka pemikiran.....	23
Gambar. 2 Bagan Struktur Organisasi Sekolah Dasar Bodhisattva.....	48
Gambar. 3 Histogram variabel dependen dan independen .....	64
Gambar. 4 Grafik PP Plots.....	64
Gambar. 5 Grafik penyebaran dari residual regresi.....	65

## DAFTAR SINGKATAN

- A = (*Angutara Nikāya*)  
D = (*Dīgha Nikāya*)  
Dhp = (*Dhammapada*)  
M = (*Majjhima Nikāya*)

## DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1. Surat permohonan izin penelitian mahasiswa
- Lampiran 2. Surat Pemberian izin penelitian mahasiswa
- Lampiran 3. Berita acara wawancara dengan guru bidang studi
- Lampiran 4. Kartu bimbingan skripsi dosen pembimbing
- Lampiran 5. Surat permohonan perpanjangan skripsi
- Lampiran 6. Hasil Uji Validitas Instrumen
- Lampiran 7. Hasil Uji Reliabilitas Instrumen
- Lampiran 8. Uji Normaitas
- Lampiran 9. Uji Homogenitas
- Lampiran 10. Soal tes
- Lampiran 11. Angket penelitian
- Lampiran 12. Nilai prestasi pada pretest
- Lampiran 13. Nilai prestasi pada saat posttest
- Lampiran 14. Hasil tabulasi uji coba instrument ke-1
- Lampiran 15. Hasil tabulasi uji coba instrument ke-2

## ABSTRAK

Mujiati Ervina/08110080/2013/*Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Cooperative Student Teams Achievement Division Terhadap Prestasi Belajar Pendidikan Agama Buddha Siswa Kelas VI Semester Genap Di Sekolah Dasar Bodhisattva Tahun Pelajaran 2011/2012*. Pembimbing (1) Haryanto, S.Ag., MM.Pd, Pembimbing (2) Endang Sri Rejeki, S.Ag, M.M

Kata Kunci: Model pembelajaran *Cooperative Student Teams Achievement Division*, Prestasi Belajar Pendidikan Agama Budha

Penggunaan metode ceramah dan tanya jawab dirasakan kurang mencapai hasil yang maksimal, hal tersebut dikarenakan dalam pelaksanaan pembelajaran hanya didominasi oleh guru. Sehingga siswa dikelas kurang aktif. Kurang aktifnya siswa dalam proses pembelajaran dapat mempengaruhi keberhasilan siswa, sehingga prestasi yang didapatkan kurang memuaskan.

pembelajaran *Cooperative Student Teams Achievement Division* adalah kerjasama kelompok untuk mencapai prestasi. Dalam pembelajaran *Cooperative Student Teams Achievement Division*, siswa dibagi menjadi kelompok beranggotakan lima orang yang beragam kemampuan, jenis kelamin, dan sukunya. Prestasi dalam belajar mengajar merupakan suatu yang diperoleh dalam apabila Tujuan dari Kompetensi Dasar dapat tercapai”.

Metode penelitian adalah tata cara bagaimana suatu penelitian dilaksanakan”. Metode penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah causal comparative. Karena disini peneliti ingin mengujicobakan model pembelajaran, yaitu model pembelajaran *Cooperative Student Teams Achievement Division* apakah pengaruhnya terhadap prestasi belajar siswa.

Kriteria pengujian hipotesis adalah menolak  $H_0$  jika  $t_{hitung} > t_{tabel}$  dan sebaliknya. Untuk distribusi  $t$  yang digunakan mempunyai  $dk = (n-2)$  dan  $\alpha = 0,05$ . Berdasarkan analisis data diperoleh nilai  $t_{hitung} = 3,309$ , sedangkan  $t_{tabel}$  dengan  $n = 30$  dan  $\alpha = 0,05$  diperoleh nilai 1,701.

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan tentang pengaruh terhadap penerapan model *Cooperative Student Teams Achievement Division* terhadap prestasi belajar siswa kelas VI SD Bodhisattva Bandar Lampung tahun pelajaran 2011– 2012, terdapat pengaruh antara penerapan model *Cooperative Student Teams Achievement Division* terhadap prestasi belajar siswa dengan hasil pengujian hipotesis melalui uji statistik linier sederhana diperoleh nilai  $t_{hitung} = 3,309$ , sedangkan  $t_{tabel}$  dengan  $n = 30$  dan  $\alpha = 0,05$  diperoleh nilai 3,309. Hasil tersebut berarti  $t_{hitung} > t_{tabel}$  yaitu  $3,309 > 1,701$ , dengan demikian maka  $H_0$  ditolak dan  $H_1$  diterima.

## ABSTRACT

Mujiati Ervina/08110080/2013/The Influence of Implementation Cooperative Learning Model Student Teams Achievement Division on Buddhism Education Learning Achievement of Grade VI Semester Bodhisattva Primary Schools Academic Year 2011/2012. Mentors (1) Haryanto, S.Ag., MM.Pd, Advisor (2) Endang Sri rejeki, S.Ag, MM

Key Word: Learning model Cooperative Learning Model Student Teams Achievement Division in interprestation learning.

Using a lecture and question & answer perceived lack achieve maximum results, it is because the implementation of learning is dominated by the teacher. Classroom so that students are less active. Less active in the learning process may influence the success students so unsatisfactory achievement obtained.

Cooperative Learning Student Teams Achievement Division is teamwork to achieve. In Cooperative Learning Student Teams Achievement Division, the students were divided into five groups of diverse abilities, gender, and tribe. Achievements in teaching and learning is an acquired under an objective of the Basic Competence can be achieved".

The research method is a procedure for how the research is conducted ". The research method used in this study is causal - comparative. Because here the researchers wanted to determine the model of learning, namely learning model Cooperative Student Teams Achievement Division whether the effect on student achievement.

Criteria for testing the hypothesis  $H_0$  is rejected if  $t_{count} > t_{table}$  and vice versa. For the t distribution used to have  $dk = (n-2)$  and  $\alpha = 0.05$ . Based on the analysis of data obtained t value = 3.309, while the t table with  $n = 30$  and  $\alpha = 0.05$  obtained value 1.701.

Based on the research and discussion about the effect of the application of the Cooperative Student Teams Achievement Division on student achievement sixth grade elementary school lesson Bodhisattva Bandar Lampung in 2011 - 2012, there is the influence of the application of the Cooperative Student Teams Achievement Division on student achievement with the results of hypothesis testing through simple linear test statistics obtained value  $t = 3.309$ , t table with  $n = 30$  and  $\alpha = 0.05$  obtained value 3.309. The result meant  $t_{count} > t_{table}$  is  $3.309 > 1.701$ , and thus  $H_0$  is rejected and  $H_1$  accepted.



## DAFTAR RIWAYAT HIDUP

Nama : Ervina Mujiati  
Tempat, Tanggal Lahir : Tritunggal , 1 September 1988  
Alamat : Tritunggal , RT 12 RW 04, Kecamatan  
Wawaykarya, Kabupaten Lampung Timur.

Pendidikan yang pernah ditempuh:

- . Sekolah Dasar Negeri (SDN) Tritunggal lulus tahun 2001
- . Sekolah Lanjutan Tingkat Pertama ( SLTP) PGRI 1 Waway karya lulus tahun 2004
- . Sekolah Menengah Atas (SMA) Bintang Timur Lampung Selatan lulus tahun 2007
- . Sekolah Tinggi Ilmu Agama Buddha (STIAB) Jinarakkhita Bandar Lampung tahun 2013